

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY
ZESPOŁU SZKÓŁ W LĘDZINACH

zatwierdzony przez Uchwałę Radę Rodziców z dnia 15.09.2014r.

MISJA SZKOŁY:

- uczeń nabywa wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w dalszej edukacji,
- uczeń będzie motywowany pozytywnie do uczenia się.

WIZJA SZKOŁY:

Nasz uczeń:

- nabywa wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia dalszej edukacji
- jest aktywny, sprawny, twórczy i pracowity,
- jest optymistyczny, otwarty na innych,
- jest kulturalny, koleżeński, uspołeczniony, nie zachowuje się agresywnie, dba o estetykę pomieszczeń,
- jest uczciwy, nie kłamie, szanuje cudzą własność,
- umie dbać o swoje bezpieczeństwo, zdrowie i nie ulega używkom,
- szanuje i kocha swój kraj oraz swą ojczyznę.

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY:

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991r.)
3. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997r. weszła w życie 17 października 1997r. (Dz. U. 1997 Nr 78 poz. 483)
4. Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26.01.1982r. (Dz. U. z 2006r. Nr 97 poz.674 z późn. zm.)
5. Program Polityki Prorodzinnej Państwa z dnia 17.11.1998r.
6. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 11 kwietnia 2007r. (Dz. U. Nr 80 poz. 542 z późn. zm)
7. Rozporządzenie MEN z dnia 13 stycznia 2005r., W sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2005r. Nr 19 poz. 165)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników
9. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007r., W sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83 poz. 562) weszła w życie z dniem 01.09.2007r.
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 17 listopada 2010 r., W sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 2 grudnia 2010 r z późn. zm..)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
12. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 11 sierpnia 2009 r.w sprawie realizacji przez Agencję Rynku Rolnego zadań związanych z wdrożeniem na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej programu „Owoce w szkole”.
13. Ustawa z dnia 20 kwietnia 2004 r. o organizacji rynku mleka i przetworów mlecznych w placówkach oświatowych,. (Dz. U. z 2009 r. Nr 11, poz. 65 wraz z późn. zm.)
14. Rządowy Program Wychowania w szkołach i placówkach, „Bezpieczna i przyjazna szkoła”
15. Program promocji zdrowia i profilaktyki problemów dzieci i młodzieży na lata 2013-2016 dotyczącego Ochrony Zdrowia Psychicznego.
16. Statut Zespołu Szkół w Lędzinach oraz inne dokumenty wewnętrzne.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO ZESPOŁU SZKÓŁ W LĘDZINACH

SZKOŁA UMOŻLIWIA:

- Zdobywanie wszechstronnej wiedzy
- Wyrównanie szans edukacyjnych
- Rozwijanie wiedzy o kulturze regionu i jego związkach z kulturą narodową i europejską
- Aktywne uczestnictwo ucznia i jego bliskich w programach promujących zdrowy styl życia
- Stała i systematyczna współpraca z rodzicami
- Integracja uczniów i zespołów klasowych
- Rozwijanie umiejętności efektywnego współdziałania w grupie
- Przygotowywanie ucznia do dalszej edukacji i pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia
- Podejmowanie samodzielnych decyzji
- Swobodne wypowiedzanie swoich poglądów i opinii
- Pomoc uczniom w uzyskaniu świadczeń materialnych

SZKOŁA ZAPEWNI:

- Sprzyjające warunki dla procesu nauczania i uczenia się
- Przyjazną i otwartą atmosferę dla ucznia i rodziców
- Opiekę pedagogiczną

- Bezpieczne i zgodne z normami BHP warunki nauki
- Rozwój zainteresowań (kółko matematyczne, polonistyczne, taneczne, muzyczne, szachowe, zajęcia w świetlicy szkolnej, itp.)
- Zajęcia wyrównawcze dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- Możliwość korzystania z różnych źródeł informacji (biblioteka, dostęp do Internetu)

SZKOŁA WSPIERA:

- Bezpieczeństwo w szkole, domu i na ulicy
- Intelktualny i emocjonalny rozwój uczniów
- Indywidualny rozwój i twórczą postawę uczniów
- Postawę szacunku dla wspólnego dobra
- Postawę dialogu, słuchania i rozumienia innych
- Postawę tolerancji
- Przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, w państwie oraz w strukturach europejskich
- Przygotowanie do życia w warunkach współczesnego świata
- Walkę z uzależnieniami
- Wspólne działania uczniów, nauczycieli, dyrekcji i rodziców na rzecz tworzenia pozytywnego wizerunku szkoły
- Wychowawcze działania rodziców

Działy

1. Bezpiecznie w domu, w szkole i na ulicy.
2. Kształtowanie umiejętności psychospołecznych
3. Przygotowanie do życia w rodzinie
4. Wychowanie prozdrowotne
5. Uświadamianie zagrożeń, walka z patologiami
6. Kształtowanie postaw młodego Europejczyka
7. Wspieranie postaw społecznych
8. Rozwijanie wartości moralnych i etycznych
9. Ekologia - dbamy o świat.
10. Przygotowanie ucznia do decyzji zawodowej.

OSIĄGNIĘCIA/ UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

	ODDZIAŁ,,0”	KLASA I-III	KLASA IV-VI	I-III GIMNAZJUM
Bezpiecznie w domu, w szkole i na ulicy	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, w szkole, na wycieczkach, w domu - zna zasady bezpiecznego poruszania się po ulicy -jest samodzielny - zna zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń RTV, AGD - wie gdzie szukać pomocy w razie niebezpieczeństwa - zna numery alarmowe - unika niebezpiecznych sytuacji -potrafi poprawnie zachować się w określonych sytuacjach i miejscach 	<ul style="list-style-type: none"> -zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, w szkole, na wycieczkach, w domu - zna zasady bezpiecznego poruszania się po ulicy -jest samodzielny - zna zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń RTV, AGD - wie gdzie szukać pomocy w razie niebezpieczeństwa - zna numery alarmowe - unika niebezpiecznych sytuacji -potrafi poprawnie zachować się w określonych sytuacjach i miejscach 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpiecznie porusza się po drodze - zna zasady BHP - potrafi przewidywać niebezpieczne sytuacje w domu , szkole i na ulicy - potrafi poprawnie reagować w sytuacjach niebezpiecznych - zna zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń RTV, AGD 	<ul style="list-style-type: none"> - zachowuje bezpieczeństwo w drodze do i ze , w domu , szkole i na ulicy - zna zasady BHP - zna zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń RTV, AGD - potrafi przewidywać i zapobiegać niebezpiecznym sytuacjom
Kształtowanie umiejętności psychospołecznych	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązuje opoprawne kontakty z innymi - akceptuje indywidualności innych, zasady i reguły obowiązujące w grupie - rozpoznaje i nazywa 	<ul style="list-style-type: none"> -sprawnie porozumiewa się z innymi - rozpoznaje i nazywa uczucia - jest członkiem grupy - dostrzega różnice między ludźmi 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje się - zna swoje mocne i słabe strony - potrafi słuchać innych - potrafi być asertywny - potrafi prowadzić konstruktywną dyskusję 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega potrzeby własne i innych ludzi - radzi sobie z uczuciami - jest odpowiedzialny za siebie i rówieśników - potrafi rozwiązywać konflikty

	<p>uczucia</p> <ul style="list-style-type: none"> - szanuje dobro wspólne 	<ul style="list-style-type: none"> - lubi innych 	<ul style="list-style-type: none"> - radzi sobie z uczuciami - jest odpowiedzialny za siebie i rówieśników - rozwiązuje konflikty - dostrzega potrzeby własne i innych ludzi - jest koleżeński, przyjazny 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi słuchać innych - potrafi prowadzić konstruktywną dyskusję - jest koleżeński, przyjazny - potrafi być asertywny
Przygotowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - zna tradycje rodzinne -okazuje szacunek i przywiązanie do swojej rodziny - spędza wolny czas w rodzinie - zna obowiązki członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> - wspólne spędza wolny czas z rodziną - zna obowiązki członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> - pielęgnuje więzi rodzinne, zna wartość rodziny w życiu człowieka - zna tradycje rodzinne - aktywnie spędza wolny czas z rodziną - jest świadomy macierzyństwa, ojcostwa 	<ul style="list-style-type: none"> - zna tradycje rodzinne - zna i wypełnia obowiązki w rodzinie - aktywnie spędza wolny czas z rodziną - jest odpowiedzialny za swoje czyny - jest przygotowany do życia w rodzinie - jest świadomy macierzyństwa, ojcostwa
<p>Odrębny program „Wychowanie do życia w rodzinie”</p> <p>Dla uczniów klas V i VI SP oraz klas I,II,III Gimnazjum</p>				
Wychowanie prozdrowotne	<ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia zdrowia i życia -wykazuje zachowania zapewniające bezpieczeństwo ludzi i otoczenia - dba o higienę i estetyczny wygląd - potrafi przygotowywać zdrowe potrawy, 	<ul style="list-style-type: none"> - zdrowo się odżywia, - potrafi przygotowywać zdrowe potrawy, - dba o higienę ciała - zachowuje bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas zabaw - zna substancje szkodliwe i jest świadomy skutków ich stosowania- 	<ul style="list-style-type: none"> - przywiązuje uwagę do racjonalnego odżywiania, estetyki spożywania posiłków - przestrzega higieny osobistej - zachowuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą - zna przyczyny i skutki 	<ul style="list-style-type: none"> - zachowuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą - zna przyczyny i skutki stosowania używek - propaguje zdrowy trybu życia - dba o higienę, estetyczny wygląd

	- zdrowo się odżywia	-- potrafi przygotowywać zdrowe potrawy, zdrowo się odżywia	używania środków psychoaktywnych	- aktywnie wypoczywa
Uświadamianie zagrożeń i walka z patologiami	- wie gdzie szukać pomocy - unika niebezpiecznych sytuacji - współdziała w zespole - rozwiązuje konflikty bez agresji - poprawnie zachowuje się w określonych sytuacjach i miejscach	- rozpoznaje niebezpieczne sytuacje i potrafi im zapobiec - wie gdzie szukać pomocy - rozmawia o trudnych sytuacjach - rozpoznaje fikcja i rzeczywistość w mediach	- świadomie unika niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń - wie gdzie szukać pomocy - zna sposoby rozładowania agresji - zna nowe zagrożenia i problemy - świadomie korzysta ze środków masowej komunikacji - odnajduje się w grupie rówieśniczej	- unika niebezpiecznych sytuacji - asertywnie zachowuje się „umie mówić „nie” - potrafi umiejętnie rozładować agresję - zna nowe zagrożenia XXI wieku - zna dobre i złe czynniki współczesnych mediów - zna i stosuje pozytywne zachowania
Kształtowanie postaw młodego Europejczyka	Odrębny program Koła Regionalnego			
Wspieranie postaw społecznych i obywatelskich	- aktywnie uczestniczy w życiu grupy - poznaje i przestrzega normy pracy w grupie - zachowuje ład i porządek w otoczeniu - jest samodzielny	- jest samodzielny - poznaje i przestrzega normy pracy w grupie - aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły - jest współtwórcą życia klasowego	- działa w samorządzie uczniowskim i aktywnie działa na rzecz szkoły - ponosi odpowiedzialność za podejmowane zadania - współuczestniczy w życiu szkoły i środowiska lokalnego - inicjuje różnorodne	- aktywne działa w samorządzie szkolnym - podejmuje pozytywne działania na rzecz szkoły i środowiska - pozytywnie działania na rzecz klasy - ponosi odpowiedzialność za podejmowane

			działania wynikające z potrzeb klasy, szkoły, środowiska lokalnego	działania
Wartości moralne i etyczne	<ul style="list-style-type: none"> - odróżnia dobro od zła w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje - jest wrażliwy na cierpienie innych - pomaga słabszym 	<ul style="list-style-type: none"> - odróżnia dobro od zła - jest wrażliwy na cierpienie innych 	<ul style="list-style-type: none"> - świadomie uczestniczy w świecie wartości ludzkich - wyróżnia prawdę, sprawiedliwość, piękno, dobro w otaczającym świecie - kształtuje w sobie postawy człowieka prawego 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w świecie wartości ludzkich - kształtuje w sobie postawy człowieka prawego - zna pojęcia i korzysta z nich: sprawiedliwość, prawda, piękno - zna zasady demokracji - pomaga słabszym
Ekologia- dbamy o świat	<ul style="list-style-type: none"> - dba o środowisko naturalne - troszczy się o zwierzęta - zna zasady zachowania się w lesie - zachowuje ład i porządek w otoczeniu, nie śmieci - potrafi segregować śmieci 	<ul style="list-style-type: none"> - dba o środowisko naturalne - troszczy się o zwierzęta - jest wrażliwy na piękno przyrody - potrafi segregować śmieci - kształtuje w sobie postawy młodego ekologa 	<ul style="list-style-type: none"> - dba o środowisko naturalne - troszczy się o zwierzęta - segreguje śmieci - zajmuje się recyklingiem - kształtuje w sobie postawy młodego ekologa 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtuje w sobie postawy obywatela dbającego o środowisko naturalne - współpracuje z instytucjami wspierającymi działania pro-ekologiczne - zna pojęcia związane z ekologią - zna zasady recyklingu i stosuje go w praktyce
Przygotowanie ucznia do decyzji zawodowe	Odrębny program- Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego			

ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI

Zadania	Sposoby realizacji	termin	odpowiedzialny	ewaluacja
<p>Bezpiecznie w domu, w szkole i na ulicy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z zasadami BHP 2. „Bezpieczeństwo na drodze” – lekcja z udziałem policjanta, straży miejskiej 3. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa pracy - stosowanie się do regulaminu szkoły, pracowni, sali gimnastycznej, boiska, placu zabaw 4. Stworzenie procedury odbierania dziecka ze świetlicy. 5. Reagowanie na każdy przejaw agresji i niewłaściwego zachowania 6. Zapewnienie stałej opieki uczniom, zapewnienie bezpiecznego funkcjonowania szkoły, doskonalenie form pracy w zakresie bhp. 7. Pomoc w rozwiązywaniu problemów natury psychologicznej: stres, apatia, emocje. 8. Rozwiązywanie na bieżąco występujących problemów. 9. Zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, w drodze do szkoły, w domu, na wycieczkach pieszych, rowerowych, jedno- i kilkunastodniowych. – trening prawidłowego, bezpiecznego zachowania się- odgrywanie scenek, <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy, organizowanie konkursów, wykonywanie prac plastycznych – plakatów propagujących bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą, - zapoznanie z przepisami ruchu drogowego oraz uwrażliwienie na sytuacje w których dzieci mogą być narażone w drodze do szkoły i ze szkoły. - Jestem bezpieczny na wycieczkach - zapoznanie uczniów z regulaminami, - współpraca z policją - lekcje w klasach I-III, 	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawca świetlicy mgr Celina Majcherczyk, nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawca świetlicy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, wychowawca świetlicy mgr Celina Majcherczyk</p>	<p>Rozmowy, analiza wypowiedzi</p> <p>pogadanki</p> <p>ocena wykonanych prac, ćwiczenia, rozmowy, obserwacja</p>

	<p>zapoznanie z przepisami ruchu drogowego, przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową i motorowerową, przeprowadzenie egzaminów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - radzenie sobie z przemocą, projekcja filmów, - rozpoznawanie zagrożeń dla zdrowia i życia, reagowanie na niebezpieczeństwa, - współpraca z rodzicami, - współpraca z instytucjami, władzami lokalnymi <p>10. Pełnienie dyżurów podczas przerw w szkole i na podwórku.</p>		Wszyscy nauczyciele	
Kształtowanie wszystkich sfer osobowości, umiejętności psychospołecznych.	<p>1. Zajęcia warsztatowe z pedagogiem integrujące zespoły klasowe</p> <p>2. Lekcje z pedagogiem. Wykorzystanie elementów dramy i zadania w grupach.</p> <p>3. Lekcje wychowawcze</p> <p>4. Kulturalne odnoszenie się do dorosłych i rówieśników.</p> <p>5. Zasady współpracy w szkole, w klasie, sposoby wyrażania uczuć w sytuacjach konfliktowych, sposoby rozwiązywania konfliktów – zajęcia warsztatowe nt. sposobów rozwiązywania konfliktowych sytuacji, radzenia sobie z emocjami. Praca w grupach.</p> <p>6. Kodeks zachowania ucznia, zasady działania samorządu klasowego i szkolnego.</p> <p>7. Lekcje wf – rozwijanie umiejętności harmonijnej</p>	<p>I semestr</p> <p>IX-IV</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>W ciągu całego roku- wg potrzeb</p> <p>IX- VI</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>rozmowy, obserwacje,</p> <p>rozmowy, obserwacje</p> <p>rozmowy – nauczyciel, uczniów</p> <p>nauczyciel – rodzice- uczniowie- obserwacja</p> <p>rozmowy nauczyciel- uczniowie- rozmowy, obserwacja</p> <p>rozmowy nauczyciel-</p>

	<p>współpracy w drużynie , poszanowanie zasad, fair play. Zachowania na imprezach sportowych.</p> <p>8. Stosowanie w razie konieczności kontraktu- podpisywanego podczas lekcji otwartej, w obecności wszystkich nauczycieli pomiędzy szkołą a klasą oraz szkołą a indywidualnym uczniem(w obecności rodzica) w przypadku nagminnego, nagannego zachowania w szkole.</p>	Wg potrzeb	<p>wychowania fizycznego</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.</p>	<p>uczniowie,</p> <p>nauczyciel- uczeń- rodzice</p>
Przygotowanie do życia w rodzinie	<p>1 Realizacja zajęć "Wychowanie do życia w rodzinie" w klasach V i VI oraz w klasie, I, II i III gimnazjum. Przedstawienie za pomocą środków plastycznych swojej rodziny (rozpoznanie sytuacji dziecka w rodzinie) na lekcji plastyki. Diagnoza, pomoc uczniom z rodzin zagrożonych patologią.</p> <p>2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka- zapoznanie uczniów z treścią dokumentów – lekcje wychowawcze, lekcje WOS</p> <p>3. Tradycje rodzinne, obrzędowość, przygotowania do świąt; zajęcia na godzinie wychowawczej tematy związane z tradycjami, obrzędami, rodziną.</p> <p>5. Organizacja uroczystości, festynów rodzinnych i wycieczek klasowych z udziałem rodziców – wprowadzenie i przestrzeganie norm grupowych.</p> <p>6. Zajęcia warsztatowe, odgrywanie scenek, ćwiczenie zachowań asertywnych.</p> <p>7. Zajęcia z pedagogiem na temat obrazu współczesnej rodziny.</p>	<p>IX- VI</p> <p>Systematy- cznie</p> <p>IX-VI cały rok,</p> <p>wg kalendarza świąt</p> <p>zgodnie z harmonogra- mem wycieczek IX-VI</p> <p>IX-VI</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel WDŻ nauczyciel plastyki, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny,</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny pedagog szkolny</p>	<p>Rozmowy, obserwacje</p> <p>ocena wykonanych prac rozmowy, obserwacje</p> <p>sondaże</p> <p>rozmowy, sondaże</p> <p>obserwacja, rozmowy</p> <p>obserwacja, rozmowy</p> <p>dyskusja</p>

	8. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych- pomoc uczniom i rodzicom.	Wg potrzeb	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	rozmowy, obserwacje, kontakty z różnymi instytucjami
Wychowanie prozdrowotne	<p>1. Propagowanie zdrowego stylu życia na lekcjach wychowawczych, na przedmiotach: przyroda, technika, wych. fiz. Zajęciach w świetlicy szkolnej. Podanie zasad BHP w drodze do i ze szkoły, na terenie szkoły, boiska, placu zabaw – godzina wychowawcza. „Bezpieczeństwo na drodze” – lekcja z udziałem policjanta, -przestrzeganie zasad bezpieczeństwa pracy - stosowanie się do regulaminów pracowni,</p> <p>2. Kształtowanie nawyków higienicznych – rozmowy, ćwiczenia praktyczne, trening nawyków higienicznych, - propagowanie zasad zdrowego żywienia, - ukazywanie zmian: warunków higieny i pożywienia na przestrzeni wieków, ich wpływ na długość życia , epidemie nękające społeczeństwo, - higiena otoczenia, miejsca pracy, przerw śniadaniowych, wspólne przygotowywanie i spożywanie posiłków, właściwe odżywianie, - kształtowanie postawy związanej z potrzebą aktywności ruchowej, - aktywność fizyczna , uprawianie sportu, - udział w programie „ Owoce w szkole”, „ Szklanka mleka”, „ 5 porcji owoców, warzyw lub soku”, „Palenie jest słabe”, „Nie pal przy mnie proszę” „, Znajdź właściwe rozwiązanie”</p> <p>3. Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. zaburzeń typu bulimia, anoreksja- kształtowanie silnej osobowości, prawidłowości samooceny.</p> <p>4. Udział w programie „ Przyjazna szkoła”.</p>	<p>godziny wychowawcze w ciągu całego roku</p> <p>cały rok</p> <p>IX- VI</p> <p>Cały rok na bieżąco</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog</p> <p>wychowawcy klas pielęgniarka szkolna nauczyciele wych. fizycznego</p> <p>wychowawcy klas pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>rozmowy nauczyciel - uczeń obserwacja, ćwiczenia</p> <p>Analiza wdrożonego programu, ocena skuteczności</p>

<p>Zagrożenia i patologie</p>	<p>1. Warsztaty z pedagogiem na temat : - uzależnień XXI wieku- narkotyki , alkohol, nikotyna, komputer, telefon komórkowy. - przestępczość nieletnich - zagadnienia z zakresu Prawa Karnego m.in. odpowiedzialność karna nieletnich za popełnione przestępstwa</p> <p>2. Godziny wychowawcze nt. budowania własnej osobowości , agresji i sposobów jej rozładowania .</p> <p>3. Uczestnictwo w przedstawieniach teatralnych na terenie szkoły i poza nią, na tematy uzależnień: alkoholizm, narkomania, palenie tytoniu, inne nałogi, i zagrożenia.</p> <p>4. Umieszczenie w widocznym miejscu na korytarzu szkolnym numerów telefonów poradni psychologiczno – pedagogicznej, telefonów zaufania, niebieskiej linii i innych instytucji prewencyjnych i pomocowych.</p> <p>5. Zagrożenia cywilizacyjne współczesnego świata – nikotynizm, alkoholizm, narkomania, skutki używania środków psychoaktywnych i nadużywania leków, przyczyny uzależnień – organizowanie np. dnia przeciw przemocy, udział w konkursach profilaktycznych - organizowanie warsztatów nt. zagrożeń - współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi działalność szkoły.</p>	<p>wg planu pracy pedagoga plan pracy wychowawcy klasy wg planu pracy pedagoga</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco wg planu pedagoga szkolnego</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wychowawca świetlicy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>ankieta, analiza ankiet</p> <p>Rozmowy, obserwacje</p> <p>rozmowy nauczyciel-uczniowie, nauczyciel – rodzice</p> <p>ocena, samoocena</p>
<p>Kształtowanie postaw młodego Europejczyka</p>	<p>1. Polska w Europie – kierunki współpracy, procesy integracji z Unią Europejską – zajęcia warsztatowe: - udział w konkursach organizowanych przez różne instytucje,</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>ocena i samoocena</p>

	- organizacja „Dnia Europejskiego”,			
Rozwijanie samorządności uczniów	<p>1.Kształtowanie postawy i wartości obywatelskich i patriotycznych - organizacja apeli i akademii z okazji świąt narodowych</p> <p>2. Prowadzenie zajęć z edukacji regionalnej - poznawanie tradycji związanych z naszym regionem - spotkania z Honorowymi Obywatelami Miasta Łęczyny i Zasłużonymi dla Miasta Łęczyny. - aktualizowanie gazetki na temat wiadomości z regionu, miasta i szkoły.</p> <p>3.Godzina wychowawcza – „Wybory demokratyczne – zasady wartościowania – wybieramy przewodniczącego klasy”</p> <p>4.„Moje uczestnictwo w życiu społeczności klasy i szkoły” (pogadanka, dyskusja, organizacja życia klasy).</p> <p>5. Działalność samorządu szkoły – zadania bieżące realizowane w ciągu roku szkolnego (dyżury uczniowskie, organizacja uroczystości szkolnych , podejmowanie inicjatyw prospołecznych i innych „zbieramy materiały wtórne na wybrany cel”),organizacja akcji charytatywnych tj. WOŚP</p> <p>6.Współpraca z ośrodkiem „Warsztaty terapii zajęciowej” w Łęczynach, giełda prac osób niepełnosprawnych – pomoc finansowa.</p> <p>7.Przydzielanie zadań i ról związanych z funkcjonowaniem Samorządu Uczniowskiego.</p>	<p>wg planu realizacji godzin do dyspozycji wychowawcy klasy samorząd szkolny</p> <p>IX-VI</p> <p>XI-I</p> <p>IX</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Uczniowie, nauczyciele</p> <p>mgr U.Karwath</p> <p>mgr U.Karwath, K.Cetnar, pedagog</p>	<p>Hospitacja zajęć Samooocena</p> <p>Ocena i samoocena</p>

<p>Wartości moralne i etyczne</p>	<p>1. Godziny wychowawcze – poszukiwanie przejawów pozytywnego działania w najbliższym otoczeniu. - Wpływ środków masowego przekazu na funkcjonowanie człowieka we współczesnym świecie</p> <p>2. Lekcje plastyki nt. piękna, harmonii, estetyki „Wychowanie przez sztukę”</p> <p>3. Akcje charytatywne – „Wielka orkiestra świątecznej pomocy”, udział w akcji „Góra Grosza”, pomagamy zwierzętom itp.</p> <p>4. Opieka nad starszymi – spotkanie z seniorami, organizacja „Dnia Babci i Dziadka”</p>	<p>IX - VI</p> <p>X- I</p> <p>IX-VI</p> <p>I</p> <p>I</p>	<p>Wychowawcy klas,</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciel plastyki</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>mgr Danuta Karkoszka</p>	<p>Obserwacja, analiza,</p> <p>Analiza wypowiedzi</p> <p>Analiza prac, ocena</p>
<p>Ekologia – dbamy o świat</p>	<p>1. Zajęcia edukacyjne na godzinie wychowawczej</p> <p>2. „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”- sprzątanie terenu wokół szkoły, w lesie</p> <p>3. „Dzień Ziemi” –organizacja konkursów ekologicznych i konkursów plastycznych</p> <p>4. Działania propagujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ograniczenie zanieczyszczeń środowiska przez indywidualnych konsumentów, - segregowanie śmieci w domach i na terenie szkoły - oszczędzanie energii i wody, - zbiórka surowców wtórnych, - udział w akcjach ekologicznych („Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”), - udział w imprezach i konkursach związanych z ochroną środowiska, 	<p>IX- VI</p> <p>IX, X, IV, V</p> <p>IV</p> <p>IX- V</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciel przyrody</p> <p>nauczyciele przyrody, nauczania zintegrowanego, wychowawca świetlicy</p>	<p>Pogadanki, ćwiczenia</p> <p>obserwacja</p> <p>ocena wykonanych prac,</p> <p>ocena i samoocena, rozmowy, pogadanki</p>

	<p>5. Współpraca z Nadleśnictwem w Katowicach, leśniczym z Goławca, organizowanie lekcji z udziałem leśniczego.</p> <p>6. Współpraca z firmami działającymi na rzecz ochrony środowiska w naszym mieście.</p> <p>7. Współpraca z Towarzystwem Ornitologicznym</p> <p>8. Zajęcia terenowe - realizacja zagadnień ekologicznych.</p> <p>9. Wycieczka do oczyszczalni ścieków w Lędzinach warsztaty, praca z kartami prac.</p> <p>10. Udział w ogólnopolskiej akcji,, Bocian”</p>	Wg planu nauczycieli	<p>Nauczyciel przyrody, nauczyciele nauczania zintegrowanego</p> <p>mgr Celina Majcherczyk</p>	<p>Ocena, samoocena, rozmowy, pogadanki</p> <p>Rozmowy, dokumentacja w postaci zdjęć, prezentacji</p>
Przygotowanie ucznia do decyzji zawodowej	<p>Lekcje wychowawcze i lekcje z pedagogiem szkolnym,</p> <p>-tematyka zajęć: wiedza o sobie, wiedza o zawodach, wiedza o rynku pracy.</p> <p>- rozmowy nt. znaczenia pracy w życiu człowieka</p> <p>- wskazywanie sposobów poszukiwania pracy</p> <p>- zachęcanie do ciągłego poszerzania swojej wiedzy</p> <p>- akcentowanie konieczności nauki języków obcych</p> <p>- wyposażenie uczniów w umiejętność autoprezentacji</p> <p>- organizacja wycieczek do różnych zakładów pracy i szkół ponadgimnazjalnych</p> <p>- zapewnienie pomocy uczniom w podejmowaniu decyzji w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia</p> <p>- wprowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego.</p>	Cały rok wg odrębnego programu w kl. III G	Nauczyciele , wychowawcy, Pedagog szkolny	Rozmowy, pogadanki, analiza wypowiedzi

POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASOWEGO:

1. Poznanie uczniów będących pod bezpośrednią opieką wychowawcy:
 - troska o zaspokojenie potrzeb psychicznych i intelektualnych
2. Sprawowanie opieki dydaktycznej i wychowawczej:
 - monitorowanie postępów w nauce,
 - dbanie o systematyczne uczęszczanie uczniów na zajęcia,
 - udzielanie pomocy wychowankom w rozwiązywaniu problemów szkolnych.
3. Udział w życiu zespołu klasowego:
 - obecność na spotkaniach, uroczystościach klasowych,
 - organizowanie wycieczek, wyjazdów do kina, teatru.
4. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami w celu:
 - informowania ich o postępach dziecka w nauce,
 - wspólnego rozwiązywania problemów wychowawczych,
 - służenia radą i pomocą w wychowywaniu dziecka.
5. Organizowanie spotkań z rodzicami.
6. Utrzymywanie systematycznego i częstego kontaktu z innymi nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych.
7. Współpraca z pedagogiem szkolnym i instytucjami pomagającymi dziecku i rodzinie.
8. Prowadzenie dokumentacji.
9. Opracowywanie klasowych programów wychowawczych w oparciu o program wychowawczy szkoły.

ZASADY WSPÓLPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI.

1. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci- nauczyciele w swojej pracy wychowawczej wspierają obowiązki rodziców.
2. Rodzice mogą przedstawić oczekiwania odnośnie pracy szkoły, będą one wskazówkami do poprawy jakości pracy.
3. Rodzice mają prawo do wypowiedzenia opinii na temat wszystkich spraw dotyczących ich dzieci.
4. Rodzice powinni dopilnować dziecko w nauce szkolnej i odrabianiu prac domowych.
5. Rodzice mają prawo do rzetelnej informacji odnośnie postępów i sukcesów dziecka.
6. Rodzice mają prawo uzyskać pomoc ze strony wychowawcy klasowego, pedagoga szkolnego w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
7. Rodzice włączają się w życie szkoły poprzez:
 - uczestnictwo w uroczystościach szkolnych,
 - organizowanie imprez klasowych, szkolnych wycieczek.
2. Rodzice mają obowiązek udziału w spotkaniach organizowanych przez wychowawców klas.

3. Rodzice wraz z nauczycielami zmagają się do tworzenia warunków jak najlepszego rozwoju uczniów.
4. Rodzice mają możliwość wpływania na pracę szkoły poprzez działalność w Radzie Rodziców.

Do programu wychowawczego wchodzi na dany rok szkolny:

- plan imprez i uroczystości szkolnych,
- harmonogram spotkań z rodzicami,
- plan godzin wychowawczych poszczególnych klas,
- plan pracy pedagoga szkolnego.

Odpowiedzialność za realizację szkolnego programu wychowawczego ponoszą wszyscy pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, katecheci, a także rodzice.