

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

ZESPOŁU SZKÓŁ W LĘDZINACH

MISJA SZKOŁY:

- uczeń nabywa wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w dalszej edukacji,
- uczeń będzie motywowany pozytywnie do uczenia się.

WIZJA SZKOŁY:

Nasz uczeń:

- nabywa wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w dalszej edukacji,
- jest aktywny, sprawny, twórczy i pracowity,
- jest optymistyczny, otwarty na innych,
- jest kulturalny, koleżeński, uspołeczniony, nie zachowuje się agresywnie, dba o estetykę pomieszczeń,
- jest uczciwy, nie kłamie, szanuje cudzą własność,
- umie dbać o swoje zdrowie, nie ulega używkom,
- szanuje i kocha swój kraj oraz swą ojczyznę,

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY:

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991r.)
3. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997r. weszła w życie 17 października 1997r. (Dz. U. 1997 Nr 78 poz. 483)

4. Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26.01.1982r. (Dz. U. z 2006r. Nr 97 poz.674)
5. Program Polityki Prorodzinnej Państwa z dnia 17.11.1998r.
6. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 11 kwietnia 2007r. (Dz. U. Nr 80 poz. 542)
7. Rozporządzenie MEN z dnia 13 stycznia 2005r., W sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2005r. Nr 19 poz. 165)
8. Rozporządzenie MEN z dnia 21 września 2000r., W sprawie warunków i trybu dopuszczania do użytku szkolnego programów nauczania z zakresu kształcenia ogólnego oraz warunków i trybu dopuszczania do użytku szkolnego podręczników i zalecania środków dydaktycznych warunków (Dz. U. 2000r. Nr 90 poz. 100)
9. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007r., W sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83 poz. 562) weszła w życie z dniem 01.09.2007r.
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003r., W sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 11 poz.114)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17)., weszło w życie 30 stycznia 2009 r.
12. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 11 sierpnia 2009 r.w sprawie realizacji przez Agencję Rynku Rolnego zadań związanych z wdrożeniem na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej programu „Owoce w szkole” w roku szkolnym 2009/2010.
13. Ustawa z dnia 20 kwietnia 2004 r. o organizacji rynku mleka i przetworów mlecznych w placówkach oświatowych,.
14. Rządowy Program Wychowania w szkołach i placówkach,, Bezpieczna i przyjazna szkoła”
- 15.Narodowy plan działań na rzecz dzieci 2004-2012,, Polska dla dzieci”
16. Statut Zespołu Szkół w Lędzinach oraz inne dokumenty wewnątrzszkolne.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO ZESPOŁU SZKÓŁ W LĘDZINACH

SZKOŁA UMOŻLIWIA:

- Zdobywanie wszechstronnej wiedzy
- Wyrównanie szans edukacyjnych
- Rozwijanie wiedzy o kulturze regionu i jego związkach z kulturą narodową i europejską
- Aktywne uczestnictwo ucznia i jego bliskich w programach promujących zdrowy styl życia
- Stała i systematyczna współpraca z rodzicami
- Integracja uczniów i zespołów klasowych
- Rozwijanie umiejętności efektywnego współdziałania w grupie
- Przygotowywanie ucznia do dalszej edukacji i pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia
- Podejmowanie samodzielnych decyzji
- Swobodne wypowiedzianie swoich poglądów i opinii
- Pomoc uczniom w uzyskaniu świadczeń materialnych

SZKOŁA ZAPEWNI:

- Sprzyjające warunki dla procesu nauczania i uczenia się
- Przyjazną i otwartą atmosferę dla ucznia i rodziców
- Opiekę pedagogiczną

- Bezpieczne i zgodne z normami BHP warunki nauki
- Rozwój zainteresowań (kółko matematyczne, polonistyczne, taneczne, muzyczne, szachowe, zajęcia w świetlicy szkolnej, itp.)
- Zajęcia wyrównawcze dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- Możliwość korzystania z różnych źródeł informacji (biblioteka, dostęp do Internetu)
- **SZKOŁA WSPIERA:**
- Intelktualny i emocjonalny rozwój uczniów
- Indywidualny rozwój i twórczą postawę uczniów
- Postawę szacunku dla wspólnego dobra
- Postawę dialogu, słuchania i rozumienia innych
- Postawę tolerancji
- Przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, w państwie oraz w strukturach europejskich
- Przygotowanie do życia w warunkach współczesnego świata
- Walkę z uzależnieniami
- Wspólne działania uczniów, nauczycieli, dyrekcji i rodziców na rzecz tworzenia pozytywnego wizerunku szkoły
- Wychowawcze działania rodziców
- Bezpieczeństwo w szkole, domu i na ulicy

Działy:

1. Kształtowanie umiejętności psychospołecznych
2. Przygotowanie do życia w rodzinie
3. Wychowanie prozdrowotne
4. Uświadamianie zagrożeń, walka z patologiami
5. Kształtowanie postaw młodego Europejczyka
6. Wspieranie postaw społecznych
7. Rozwijanie wartości moralnych i etycznych
8. Ekologia - dbamy o świat.
9. Bezpiecznie w domu, w szkole i na ulicy.
10. Przygotowanie ucznia do decyzji zawodowej.

DZIAŁ	ODDZIAŁ „0”	KLASA I-III	KLASA IV-VI,	I-III GIMNAZJUM
<u>Kształtowanie umiejętności psychospołecznych</u>	- nawiązywanie kontaktów z innymi - akceptacja indywidualności innych, zasad i reguł obowiązujących w grupie - rozpoznawanie i nazywanie uczuć - poszanowanie dobra wspólnego	- porozumiewanie się - ja i inni - rozpoznawanie i nazywanie uczuć - jestem członkiem grupy - czasami się różnimy - lubimy się	- komunikacja - moje mocne i słabe strony - sztuka słuchania - umiejętność odmawiania - konstruktywna dyskusja - radzenie sobie z uczuciami - odpowiedzialność za siebie i rówieśników - jak rozwiązujemy konflikty - dostrzeganie potrzeb własnych i innych ludzi - koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie	- dostrzeganie potrzeb własnych i innych ludzi - radzenie sobie z uczuciami - odpowiedzialność za siebie i rówieśników - rozwiązywanie konfliktów - umiejętność słuchania innych - konstruktywna dyskusja - koleżeństwo, przyjaźń, miłość - umiejętność odmawiania
<u>Przygotowanie do życia w rodzinie</u>	- ja i moja rodzina - tradycje rodzinne	- ja i moja rodzina - wspólne świętowanie,	- więzi w rodzinie, wartość rodziny w życiu człowieka	- tradycje rodzinne

	<ul style="list-style-type: none"> - szacunek i przywiązanie do swojej rodziny - spędzanie wolnego czasu w rodzinie - obowiązki członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> spędzanie wolnego czasu - obowiązki członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> - tradycje rodzinne - spędzanie wolnego czasu - macierzyństwo, ojcostwo 	<ul style="list-style-type: none"> - moje obowiązki w rodzinie - spędzanie wolnego czasu - odpowiedzialność za swoje czyny - przygotowanie do życia w rodzinie - macierzyństwo, ojcostwo
<u>Wychowanie prozdrowotne</u>	<ul style="list-style-type: none"> - znam zagrożenia zdrowia i życia - zachowania zapewniające bezpieczeństwo ludzi i otoczenia - dbam o higienę i estetyczny wygląd - zdrowo się odżywiam 	<ul style="list-style-type: none"> - zdrowo się odżywiam - dbam o higienę ciała - bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas zabaw - substancje szkodliwe 	<ul style="list-style-type: none"> - racjonalne odżywianie, estetyka spożywania posiłków - higiena osobista - bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą - przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą - przyczyny i skutki stosowania używek - propagowanie zdrowego trybu życia - dbam o higienę, estetyczny wygląd - aktywnie wypoczywam
<u>Uświadamianie zagrożeń i walka z patologiami</u>	<ul style="list-style-type: none"> - wiem gdzie szukać pomocy - unikanie niebezpiecznych sytuacji - współdziałanie w zespole - rozwiązywanie konfliktów bez agresji - poprawne zachowanie w określonych sytuacjach i 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie niebezpiecznych sytuacji - gdzie szukam pomocy - rozmawiamy o trudnych sytuacjach - fikcja a rzeczywistość- oddziaływanie mediów 	<ul style="list-style-type: none"> - świadome unikanie niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń np. odmawianie - ludzie, którym ufam, gdzie szukam pomocy - agresja i sposoby jej rozładowania - nowe zagrożenia i problemy - świadome korzystanie ze środków masowej komunikacji - ja i grupa rówieśnicza 	<ul style="list-style-type: none"> - unikanie niebezpiecznych sytuacji - asertywne zachowanie, umiem mówić "nie" - przemoc i agresja, umiejętne jej rozładowanie - nowe zagrożenia - media, reklamy dobre i złe strony - pozytywne zachowania

	miejscach			
<u>Kształtowanie postaw młodego Europejczyka</u>		Odrębny program Koła Europejskiego - współpraca z partnerską szkołą na Słowacji - wymiana młodzieży		
<u>Wspieranie postaw społecznych i obywatelskich</u>	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczę w życiu grupy - poznaję i przestrzegam normy pracy w grupie - zachowuję ład i porządek w otoczeniu - jestem samodzielny 	<ul style="list-style-type: none"> - jestem samodzielny - poznaję i przestrzegam normy pracy w grupie - aktywnie uczestniczę w życiu klasy, szkoły - jestem współtwórcą życia klasowego 	<ul style="list-style-type: none"> - samorząd uczniowski i jego działalność aktywizująca społeczność szkoły - odpowiedzialność za podejmowane zadania - współuczestnictwo w życiu szkoły i środowiska lokalnego - inicjowanie różnorodnych działań wynikających z potrzeb klasy, szkoły, środowiska lokalnego 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywne działanie w samorządzie szkolnym - pozytywne działania na rzecz szkoły i środowiska - pozytywne działania na rzecz klasy - odpowiedzialność za podejmowane działania - inicjowanie różnych działań na rzecz szkoły, środowiska lokalnego
<u>Wartości moralne i etyczne</u>	<ul style="list-style-type: none"> - odróżniam dobro od zła w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguję - jestem wrażliwy na cierpienie innych - pomagam słabszym 	<ul style="list-style-type: none"> - odróżniam dobro od zła - jestem wrażliwy na cierpienie innych 	<ul style="list-style-type: none"> - świadome uczestnictwo w świecie wartości ludzkich - prawda, sprawiedliwość, piękno, dobro w otaczającym świecie - kształtowanie postawy człowieka prawego 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w świecie wartości ludzkich - kształtowanie postawy człowieka prawego - zna pojęcia i korzysta z nich: sprawiedliwość, prawda, piękno - miłość - zna zasady demokracji - pomaga słabszym
<u>Przygotowanie ucznia do decyzji zawodowej</u>		Odrębny program- Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego		

Plan pracy:

Zadania	Sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Ewaluacja
<p>Kształtowanie wszystkich sfer osobowości, umiejętności psychospołecznych.</p>	<p>1.Zajęcia warsztatowe z pedagogiem integrujące zespół klasowy- temat: „ Co nas łączy , a co dzieli” .</p>	<p>I semestr</p>	<p>pedagog szkolny</p>	<p>rozmowy, obserwacje,</p>
	<p>2.Lekcje z pedagogiem – tematy: „Jesteśmy razem tu i teraz”, „Rozmawiamy ze sobą”, „Ja w mojej klasie”, „Mam prawa i obowiązki ”Wykorzystanie elementów dramy i zadania w grupach.</p>	<p>IX-IV</p>	<p>pedagog szkolny</p>	<p>rozmowy, obserwacje</p>
	<p>3.Lekcje wychowawcze – przykładowe temat: „Doświadczamy różnych uczuć”, „Jestem twórczy, szukam rozwiązań”, „Savoir -Vivre” , „Mam kolegów i przyjaciół”, „ Sztuka przemawiania”.</p>	<p>w ciągu całego roku</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>rozmowy – nauczyciel, uczeń</p>
	<p>4. Kulturalne odnoszenie się do dorosłych i rówieśników.</p>	<p>w ciągu całego roku</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>nauczyciel – rodzice- uczniowie- obserwacja</p>
	<p>5. Zasady współpracy w szkole, w klasie, sposoby wyrażania uczuć w sytuacjach konfliktowych, sposoby rozwiązywania konfliktów – zajęcia warsztatowe nt.sposobów rozwiązywania konfliktowych sytuacji, radzenia sobie z emocjami. Praca w grupach.</p>	<p>W ciągu całego roku- wg potrzeb</p>	<p>Opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy klas</p>	<p>rozmowy nauczyciel- uczniowie- rozmowy, obserwacja</p>
	<p>6.Kodeks zachowania ucznia, zasady działania samorządu klasowego i szkolnego.</p>	<p>IX- VI</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>rozmowy nauczyciel- uczniowie,</p>
	<p>7.Lekcje wf – rozwijanie umiejętności harmonijnej współpracy w drużynie , poszanowanie zasad, fair play. Zachowania na imprezach sportowych.</p>			

	8. Wprowadzenie nowego narzędzia- kontraktu, podpisywanego podczas lekcji otwartej, w obecności wszystkich nauczycieli pomiędzy szkołą a klasą oraz szkołą a indywidualnym uczniem(w obecności rodzica) w przypadku nagminnego, nagannego zachowania w szkole.	Wg potrzeb	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.	nauczyciel- uczeń-rodzice
Przygotowanie do życia w rodzinie	<p>1 Realizacja zajęć "Wychowanie do życia w rodzinie" w klasach V i VI oraz w klasie, I, II i III gimnazjum na zajęciach WOS. Przedstawienie za pomocą środków plastycznych swojej rodziny (rozpoznanie sytuacji dziecka w rodzinie) na lekcji plastyki. Diagnoza, pomoc uczniom z rodzin zagrożonych patologią.</p> <p>2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka- zapoznanie uczniów z treścią dokumentów – lekcje wychowawcze, lekcje WOS</p> <p>3. Tradycje rodzinne, obrzędowość, przygotowania do świąt; zajęcia na godzinie wychowawczej temat: „Świąteczne spotkania przy stole”, „Rodzinne tradycje”.</p> <p>5. Organizacja uroczystości i wycieczek klasowych z udziałem rodziców – wprowadzenie i przestrzeganie norm grupowych.</p> <p>6. Zajęcia warsztatowe, odgrywanie scenek, ćwiczenie zachowań asertywnych.</p> <p>7. Zajęcia z pedagogiem na temat „Obrazu współczesnej rodziny”</p> <p>8. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych- pomoc uczniom i rodzicom.</p>	<p>IX- VI</p> <p>Systematycznie</p> <p>IX-VI cały rok,</p> <p>wg kalendarza świąt</p> <p>zgodnie z harmonogramem wycieczek IX-VI</p> <p>IX-VI</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel WOS nauczyciel plastyki,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny,</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>Rozmowy, obserwacje</p> <p>ocena wykonanych prac rozmowy, obserwacje</p> <p>sondaże</p> <p>rozmowy, sondaże</p> <p>obserwacja, rozmowy</p> <p>obserwacja, rozmowy</p> <p>dyskusja</p> <p>rozmowy, obserwacje, kontakty z różnymi instytucjami</p>

<p>Wychowanie prozdrowotne</p>	<p>1. Propagowanie zdrowego stylu życia na lekcjach wychowawczych, na przedmiotach: przyroda, technika, wych. fiz. Tematy: „Higiena osobista na co dzień”, „Jak funkcjonuje mój organizm”, „Zdrowy styl życia” Podanie zasad BHP na terenie szkoły – godzina wychowawcza. „Bezpieczeństwo na drodze” – lekcja z udziałem policjanta, -przestrzeganie zasad bezpieczeństwa pracy - stosowanie się do regulaminów pracowni, „Środki szkodliwe dla zdrowia” – godzina wychowawcza. „Anatomia i fizjologia” = lekcje teoretyczne i pogadanka –</p> <p>2. Kształtowanie nawyków higienicznych – rozmowy, ćwiczenia praktyczne, trening nawyków higienicznych, - propagowanie zasad zdrowego żywienia, - ukazywanie zmian: warunków higieny i pożywienia na przestrzeni wieków, ich wpływ na długość życia , epidemie nękające społeczeństwo, - higiena otoczenia, miejsca pracy, przerw śniadaniowych, wspólne przygotowywanie i spożywanie posiłków, właściwe odżywianie, - kształtowanie postawy związanej z potrzebą aktywności ruchowej, - aktywność fizyczna , uprawianie sportu, - udział w programie „ Owoce w szkole” oraz „ Szklanka mleka”</p> <p>3. Wdrożenie Programu Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce.</p>	<p>godziny wychowawcze w ciągu całego roku</p> <p>cały rok</p> <p>IX- VI</p> <p>Cały rok na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog</p> <p>wychowawcy klas pielęgniarka szkolna nauczyciele wych. fizycznego</p> <p>wychowawcy klas pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>	<p>rozmowy nauczyciel - uczeń obserwacja, ćwiczenia</p> <p>Analiza wdrożonego programu, ocena skuteczności</p>
--------------------------------	--	---	--	---

<p>Zagrożenia i patologie</p>	<p>1. Warsztaty z pedagogiem na temat : „Uzależnienia XXI Wieku- narkotyki , alkohol, nikotyna, komputer, telefon komórkowy”.</p> <p>2. Godziny wychowawcze nt. „Budowanie własnej osobowości” „Agresja i sposoby jej rozładowania” .</p> <p>2. Uczestnictwo w przedstawieniach teatralnych na terenie szkoły i poza nią, na tematy uzależnień: alkoholizm, narkomania, palenie tytoniu, inne nałogi, i zagrożenia.</p> <p>3. Umieszczenie w widocznym miejscu na korytarzu szkolnym numerów telefonów poradni psychologiczno – pedagogicznej, telefonów zaufania, niebieskiej linii i innych instytucji prewencyjnych i pomocowych.</p> <p>4. Zagrożenia cywilizacyjne współczesnego świata – nikotynizm, alkoholizm, narkomania, skutki używania środków psychoaktywnych i nadużywania leków, przyczyny uzależnień – organizowanie np. dnia przeciw przemocy, udział w konkursach profilaktycznych</p> <p>5. Wdrożenie rządowego programu „ Bezpieczna i przyjazna szkoła”, Narodowego planu działań na rzecz dzieci „Polska dla dzieci”, Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii, Narodowego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów alkoholowych, Krajowego programu przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, Programu zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży, Rządowego Programu Ograniczenia Przestępczości i Aspołecznych Zachowań, „ Razem bezpieczniej”.</p>	<p>wg planu pracy pedagoga</p> <p>plan pracy wychowawcy klasy</p> <p>wg planu pracy pedagoga</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco wg planu pedagoga szkolnego</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wychowawca świetlicy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>ankieta, analiza ankiet</p> <p>Rozmowy, obserwacje</p> <p>rozmowy nauczyciel-uczniowie, nauczyciel – rodzice</p> <p>ocena, samoocena</p>
-------------------------------	---	--	--	---

<p>Kształtowanie postaw młodego Europejczyka</p>	<p>1.Polska w Europie – kierunki współpracy, procesy integracji z Unią Europejską – zajęcia warsztatowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Europa, Europa – narodziny i rozwój wspólnej Europy, - „Polska w Europie”- po co integracja z Europą (debata), - „obecność Polski w organizacjach europejskich” - turniej wiedzy o Unii Europejskiej, - udział w konkursach organizowanych przez różne instytucje, - organizacja „Dnia Europejskiego”, - współpraca z partnerską szkołą na Słowacji - nawiązywanie kontaktów listownych, mailowych z dziećmi i młodzieżą - wymiana młodzieży - wspólne imprezy, wycieczki. 	<p>wg planu „Klubu europejskiego”</p>	<p>opiekun</p>	<p>ocena i samoocena</p>
<p>Rozwijanie samorządności uczniów</p>	<p>1.Godzina wychowawcza – tematy: „Wybory demokratyczne – zasady wartościowania – wybieramy przewodniczącego klasy”</p> <p>2 „Moje uczestnictwo w życiu społeczności klasy i szkoły” (pogadanka, dyskusja, organizacja życia klasy).</p> <p>3. Działalność samorządu szkoły – zadania bieżące realizowane w ciągu roku szkolnego (dyżury uczniowskie, organizacja uroczystości szkolnych , podejmowanie inicjatyw prospołecznych i innych „zbieramy materiały wtórne na wybrany cel”).</p> <p>4.Współpraca z ośrodkiem „Warsztaty terapii zajęciowej” w Łędzinach, giełda prac osób niepełnosprawnych – pomoc finansowa.</p> <p>5.Przydzielanie zadań i ról związanych z funkcjonowaniem Samorządu Uczniowskiego.</p>	<p>wg planu realizacji godzin do dyspozycji wychowawcy klasy</p> <p>samorząd szkolny</p> <p>IX-VI</p> <p>XI-I</p> <p>IX</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Uczniowie, nauczyciele</p> <p>mgr U. Karwath</p> <p>mgr U. Karwath</p>	<p>Hospitacja zajęć Samoocena</p> <p>Ocena i samoocena</p>

Wartości moralne i etyczne	1. Godzina wychowawcza – tematy: - „Dobro i piękno we współczesnym świecie” (poszukiwanie przejawów pozytywnego działania w najbliższym otoczeniu). - „Wpływ środków masowego przekazu na funkcjonowanie człowieka we współczesnym świecie”	IX - VI	Wychowawcy klas,	Obserwacja, analiza,
		X- I	Wychowawcy klas	Analiza wypowiedzi
	2. Lekcje plastyki nt. piękna, harmonii, estetyki „Wychowanie przez sztukę”	IX-VI	Nauczyciel plastyki	Analiza prac, ocena
	3. Akcje charytatywne – „Wielka orkiestra świątecznej pomocy”, akcja charytatywna na rzecz ucznia naszej szkoły chorego na mukowiscydozę.	I	Pedagog szkolny	
	4. Opieka nad starszymi – spotkanie z seniorami, organizacja „Dnia Babci i Dziadka”.	I	mgr Barbara Zientek	
5. Uroczystość związana z nadaniem imienia szkole. - czynności związane z pogłębieniem przez dzieci i młodzież wiedzy o patronie: zorganizowanie wycieczki do Wadowic, zwiedzanie miejsc związanych z życiem i działalnością Jana Pawła II, przeprowadzenie zajęć na temat historii życia patrona podczas godzin wychowawczych. - konkurs wiedzy o patronie szkoły - wystawa poświęcona Janowi Pawłowi II - kulkowanie pamięci o życiu i działalności patrona - ustalenie scenariusza uroczystości, wykonanie dekoracji, zaproszeń itp.	IV lub V	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Sprawozdanie z wycieczki	
		II semestr	wychowawcy, pedagog szkolny mgr H.Suska, mgr U. Karwath mgr K.Kuc, nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Pogadanki Ocena prac
Ekologia – dbamy o świat	1. Zajęcia edukacyjne na godzinie wychowawczej „Świat – nasz dom”	IX- VI	wychowawcy	Pogadanki, ćwiczenia
	2. „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”- sprzątanie terenu wokół szkoły, w lesie	IX, X, IV, V	wychowawcy klas,	obserwacja

	<p>3. „Dzień Ziemi” – konkurs wiedzy ekologicznej, konkurs plastyczny-„ Ziemia naszym domem”</p> <p>4. Działania propagujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ograniczenie zanieczyszczeń środowiska przez indywidualnych konsumentów, - segregowanie śmieci, - oszczędzanie energii i wody, - zbiórka surowców wtórnych, - udział w akcjach ekologicznych („Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”), - udział w imprezach i konkursach związanych z ochroną środowiska, <p>5. Współpraca z Nadleśnictwem w Katowicach, leśniczym z Goławca, organizowanie lekcji z udziałem leśniczego.</p> <p>6. Współpraca z Towarzystwem Ornitologicznym</p> <p>7. Zajęcia terenowe - realizacja zagadnień ekologicznych.</p> <p>8. Wycieczka do oczyszczalni ścieków w Bieruniu warsztaty, praca z kartami prac</p>	<p>IV</p> <p>IX- V</p> <p>Wg planu nauczycieli</p>	<p>nauczyciel przyrody</p> <p>nauczyciele przyrody, nauczania zintegrowanego, wychowawca świetlicy</p> <p>Nauczyciel przyrody, nauczyciele nauczania zintegrowanego</p>	<p>ocena wykonanych prac,</p> <p>ocena i samoocena, rozmowy, pogadanki</p> <p>Ocena, samoocena, rozmowy, pogadanki</p>
<p>Bezpiecznie w domu, w szkole i na ulicy</p>	<p>1. Podanie zasad BHP na terenie szkoły – godzina wychowawcza.</p> <p>„Bezpieczeństwo na drodze” – lekcja z udziałem policjanta, w związku z ogłoszonym „ Rokiem pieszych na drodze”</p> <p>2. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa pracy - stosowanie się do regulaminów pracowni, sali gimnastycznej</p> <p>3. Zapewnienie stałej opieki uczniom, zapewnienie</p>	<p>IX</p> <p>IX cały rok</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>mgr Celina Majcherczyk,</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy,</p>	<p>Rozmowy, analiza wypowiedzi pogadanki</p> <p>ocena wykonanych prac, ćwiczenia, rozmowy, obserwacja</p>

	<p>bezpiecznego funkcjonowania szkoły, doskonalenie form pracy w zakresie bhp.</p> <p>4. Pomoc w rozwiązywaniu problemów natury psychologicznej: stres, apatia, emocje.</p> <p>5. Rozwiązywanie na bieżąco występujących problemów.</p> <p>6. Zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, w drodze do szkoły, w domu, na wycieczkach pieszych, rowerowych, jednodniowych i kilkudniowych. – trening prawidłowego, bezpiecznego zachowania się- odgrywanie scenek,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy, organizowanie konkursów, wykonywanie prac plastycznych – plakatów propagujących bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą, - zapoznanie z przepisami ruchu drogowego oraz uwrażliwienie na sytuacje w których dzieci mogą być narażone w drodze do szkoły i ze szkoły. - Jestem bezpieczny na wycieczkach - zapoznanie uczniów z regulaminami, - współpraca z policją - lekcja w klasie I, zapoznanie z przepisami ruchu drogowego, przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową i motorowerową, przeprowadzenie egzaminów, - radzenie sobie z przemocą, projekcja filmów, - rozpoznawanie zagrożeń dla zdrowia i życia, reagowanie na niebezpieczeństwa, - współpraca z rodzicami, - współpraca z instytucjami, władzami lokalnymi, 		<p>nauczyciele,</p> <p>pedagog szkolny, wychowawca świetlicy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, wychowawca świetlicy mgr Celina Majcherczyk</p>	
Przygotowanie ucznia do decyzji zawodowej	<p>Lekcje wychowawcze i lekcje z pedagogiem szkolnym,</p> <p>-tematyka zajęć: wiedza o sobie, wiedza o zawodach, wiedza o rynku pracy.</p>	Cały rok wg odrębnego programu WSDZ	Nauczyciele , wychowawcy, Pedagog szkolny	Rozmowy, pogadanki, analiza wypowiedzi

POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASOWEGO:

1. Poznanie uczniów będących pod bezpośrednią opieką wychowawcy:
 - troska o zaspokojenie potrzeb psychicznych i intelektualnych
2. Sprawowanie opieki dydaktycznej i wychowawczej:
 - monitorowanie postępów w nauce,
 - dbanie o systematyczne uczęszczanie uczniów na zajęcia,
 - udzielanie pomocy wychowankom w rozwiązywaniu problemów szkolnych.
3. Udział w życiu zespołu klasowego:
 - obecność na spotkaniach, uroczystościach klasowych,
 - organizowanie wycieczek, wyjazdów do kina, teatru.
4. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami w celu:
 - informowania ich o postępach dziecka w nauce,
 - wspólnego rozwiązywania problemów wychowawczych,
 - służenia radą i pomocą w wychowywaniu dziecka.
5. Organizowanie spotkań z rodzicami.
6. Utrzymywanie systematycznego i częstego kontaktu z innymi nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych.
7. Współpraca z pedagogiem szkolnym i instytucjami pomagającymi dziecku i rodzinie.
8. Prowadzenie dokumentacji.
9. Opracowywanie klasowych programów wychowawczych w oparciu o program wychowawczy szkoły.

ZASADY WSPÓLPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI.

1. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci- nauczyciele w swojej pracy wychowawczej wspierają obowiązki rodziców.
2. Rodzice mogą przedstawić oczekiwania odnośnie pracy szkoły, będą one wskazówkami do poprawy jakości pracy.
3. Rodzice mają prawo do wypowiedzania opinii na temat wszystkich spraw dotyczących ich dzieci.
4. Rodzice powinni dopilnować dziecko w nauce szkolnej i odrabianiu prac domowych.
5. Rodzice mają prawo do rzetelnej informacji odnośnie postępów i sukcesów dziecka.
6. Rodzice mają prawo uzyskać pomoc ze strony wychowawcy klasowego, pedagoga szkolnego w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
7. Rodzice włączają się w życie szkoły poprzez:
 - uczestnictwo w uroczystościach szkolnych,
 - organizowanie imprez klasowych, szkolnych wycieczek.
8. Rodzice mają obowiązek udziału w spotkaniach organizowanych przez wychowawców klas.
9. Rodzice wraz z nauczycielami zmierzają do tworzenia warunków jak najlepszego rozwoju uczniów.

10. Rodzice mają możliwość wpływania na pracę szkoły poprzez działalność w Radzie Rodziców.

Do programu wychowawczego wchodzi na dany rok szkolny:

- plan imprez i uroczystości szkolnych,
- harmonogram spotkań z rodzicami,
- plan godzin wychowawczych poszczególnych klas,
- plan pracy pedagoga szkolnego.

Odpowiedzialność za realizację szkolnego programu wychowawczego ponoszą wszyscy pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, katecheci, a także rodzice.