

# **SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

**Na lata 2010-2013**

**ROK SZKOLNY 2010/2011**

**ROK SZKOLNY 2011/2012**

**ROK SZKOLNY 2012/2013**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3**

**im. J. CH. RUBERGA W LĘDZINACH**

**Spis treści:**

1. Wstęp.	str. 3
2. Podstawa prawna.	str. 5
3. Teoretyczne podstawy profilaktyki.	str. 5
4. Zadania szkolnego programu profilaktyki.	str. 6
5. Cele programu profilaktyki.	str. 7
6. Oczekiwane efekty.	str.14
7. Założenia.	str.14
8. Strategie działania.	str.16
9. Dokumentacja.	str.17
10. Odpowiedzialni za realizację programu.	str.17
11. Ewaluacja.	str.18
12. Indywidualny plan działań profilaktycznych.	str.21

*„Przedmiotem profilaktyki może  
być każdy problem w odniesieniu  
do którego odczuwamy potrzebę  
uprzedzającej interwencji  
oraz wobec którego można  
zastosować środki zaradcze.”  
(Krzysztof Wojcieszek)*

### *Wstęp*

Współczesna szkoła to miejsce , gdzie uczniowie spotykają się z wieloma zadaniami. To właśnie one mogą powodować pewnego rodzaju lęki , obawy i trudności dzieci w przyjmowaniu odpowiedzialności nie tylko za siebie, ale także za innych. Na czas pobytu dziecka w szkole przypada intensywny rozwój indywidualny i społeczny. Dziecko musi odnaleźć się w grupie rówieśniczej, w zupełnie innych warunkach niż domowe. Szkoła jest

miejszem aktywności dzieci – pierwszych sukcesów i porażek. To ważne miejsce dla ich rodziców, którzy weryfikują postępy dziecka ze swoimi oczekiwaniami.

Dziecku w zetknięciu się z nowymi wyzwaniami i problemami pomaga profilaktyka, która rozumiana jest jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu a także ograniczaniem i likwidowaniem czynników niekorzystnych dla zdrowia i życia człowieka. Efektywna profilaktyka realizowana jest we współpracy ze środowiskiem lokalnym, dlatego tak ważne jest włączenie rodziców do jego realizacji.

Program profilaktyki szkoły jest propozycją wprowadzenia do placówki konkretnych działań o charakterze profilaktyczno-wychowawczym. Program dostarcza wiedzę na temat prawidłowości rozwojowych, istoty zaburzeń i możliwości ich identyfikacji oraz uczy umiejętności prostego zaspokajania potrzeb i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. W zakresie wiedzy skierowany jest na dostarczenie uczniom informacji dotyczących poszczególnych środków odurzających, istoty ich wpływu na fizjologię człowieka, etapów uzależnienia i różnic indywidualnych w tym zakresie.

Program kształtuje umiejętności skutecznego radzenia sobie z przeżywanymi trudnościami wynikającymi zarówno z problemów osobistych jak i interakcji rówieśniczych oraz zawiera informacje dotyczące instytucji działających w środowisku i niosących pomoc w rozwiązywaniu problemów.

Program profilaktyki stara się kształtować system wartości uczniów. Pokazuje, że wraz ze zwiększeniem swobody, wzrasta odpowiedzialność za swoje działania. Aby program profilaktyki przyniósł korzyści, konieczne jest ciągle aktywizowanie uczniów, włączanie ich do realizacji zadań zawartych w programie. W ten sposób uczeń wzbogaca swoją osobowość, podnosi poczucie własnej wartości i staje się asertywny.

Działania profilaktyczne stanowią wyspecjalizowaną część działań wychowawczych zawartych w szkolnym programie wychowawczym. Treści programu profilaktyki wynikają ze szkolnego programu nauczania.

Program profilaktyki szkoły jest skorelowany z podstawowymi dokumentami szkoły wyznaczającymi zakres działań edukacyjno – dydaktyczno - wychowawczych. Jest on realizowany przez nauczycieli i innych pracowników szkoły. Ważna rola rodziców dotyczy: opiniowania programu czy wyrażenie opinii na temat ewaluacji pracy profilaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

Obecny program profilaktyki powstał po ewaluacji zadań zawartych w poprzednim.

## § 1

### **Podstawa prawna**

MENIS rozporządzenie z dnia 26 luty 2002 roku w sprawie podstawy programowej  
Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomani.

## § 2

### **Rozporządzenia i ustawy**

1. Rozporządzenie MENIS z dnia 31 stycznia 2002 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10, poz. 96, 82, ust. 1 p. 1).
2. Rozporządzenie MENIS z dnia 1 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr. 61, poz. 624).

3. Ustawa o odnowie zdrowia psychicznego z dnia 18 sierpnia 1994 rok( rozdz.1 art.1.1). Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. Nr 35 poz. 228 z p. zm. – tekst jedn. Dz. U. z 2002r. Nr 11 poz. 109 oraz przepisy wykonawcze w związku z ustawą).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( rozdz. 1,art.2.1).
5. Ustawa z dnia 8 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (art.3).
6. Statut szkoły.
7. Program wychowawczy szkoły.

**Program szkolnej profilaktyki** – to ogół działań chroniących dzieci i młodzież przed zakłóceniami w rozwoju i interwencyjnych działaniach w sytuacjach pojawiających się zagrożeń.

### § 3

#### Rodzaje profilaktyki

Charakter profilaktyki zależy od rozpoznania potrzeb środowiska i stopnia zagrożenia.

**Możemy podzielić go na grupy ryzyka:**

- **niskiego** – należą tu osoby, które nie podejmują zachowań ryzykownych, są przed inicjacją;
- **podwyższonego** – należą tu osoby, które mają już za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych;
- **wysokiego** – należą tu osoby o utrwalonych zachowaniach ryzykownych.

**Do każdej z tych grup kierowane są inne działania profilaktyczne, należące do różnego poziomu. W związku z tym wyróżnia się:**

**Profilaktykę pierwszorzędową** skierowaną do grup niskiego ryzyka. Polega ona na promocji zdrowia i zapobieganiu zagrożeniom poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wymogami życia. Jej celem jest odroczenie inicjacji.

**Profilaktykę drugorzędową** skierowaną do grup podwyższonego ryzyka, zwaną inaczej „wczesną identyfikacją”, której celem jest ujawnienie osób przejawiających pierwsze objawy

zaburzeń oraz pomaganie im w rozwiązywaniu istoty problemów i wycofaniu zaburzeń ryzykownych.

**Profilaktykę trzeciorzędową** obejmującą grupę wysokiego ryzyka, rozumianą jako interwencja po zakończeniu pomocy terapeutyczno - rehabilitacyjnej. Ma ona z jednej strony – przeciwdziałać nawrotowi zaburzeń, zaś z drugiej – umożliwić powrót do społeczeństwa, do prowadzenia w nim satysfakcjonującego i społecznie akceptowanego stylu życia.

W szkole realizowana jest profilaktyka pierwszorzędowa zmierzająca do niwelowania zachowań agresywnych oraz kształtowania postaw wolnych od nałogów i gotowości radzenia sobie z nimi. Cele profilaktyki w szkole skupiają się na osłabieniu czynników ryzyka i wzmocnieniu czynników chroniących.

**Zachowania ryzykowne podejmowane przez dzieci pełnią określoną funkcje i są sposobami na:**

- zaspokojenie podstawowych potrzeb psychicznych;
- realizacja celów rozwojowych;
- radzenie sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi.

#### § 4

#### **Zadania szkolnego programu profilaktyki**

1. Dostarczanie informacji na temat skutków negatywnych zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dzieciom racjonalnego wyboru.
2. Pomoc w rozwijaniu przez uczniów ważnych umiejętności społecznych.
3. Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną.
4. Reagowanie na próby podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy.
5. Pomoc w zorganizowaniu pierwszego kontaktu ze specjalistą.
6. Planowanie doskonalenia kadry pedagogicznej pod kątem realizacji programu profilaktyki szkolnej.
7. Wypracowanie wspólnych zasad i procedur obowiązujących w szkole.
8. Współpraca z samorządem szkolnym na rzecz wzmocnienia jego roli we współdecydowaniu o ważnych sprawach dotyczących dzieci i młodzieży.
9. Podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w realizowaniu profilaktyki.
10. Podejmowanie współpracy z rodzicami.
11. Włączenie zarówno uczniów jak i rodziców w akcje lokalne o charakterze profilaktycznym.

## § 5

### Cele programu profilaktyki

Głównym celem tego programu jest wsparcie ucznia i wzmoczenie czynników chroniących.

#### **Do szczegółowych celów należą:**

1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości – integracja społeczności szkolnej.
2. Propagowanie zdrowego stylu życia.
3. Przeciwdziałanie zachowaniom niewłaściwym.
4. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
5. Realizowanie obowiązku szkolnego przez ucznia.

## § 5 PKT. 1

### CEL: WZMACNIANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI – INTEGRACJA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.

LP.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ŚRODKI	ODPOWIEDZIALNI
	1	2	3	4
1.	ABC dobrego zachowania w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzać zajęcia edukacyjne w klasach na temat zasad zachowania w szkole i poza nią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki;</li> <li>• zabawy tematyczne;</li> <li>• prace plastyczne;</li> <li>• rozmowy indywidualne;</li> <li>• gazetki klasowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas;</li> <li>• pedagog szkolny;</li> <li>• psycholog szkolny.</li> </ul>
2.	Szkolny i pozaszkolny teatr profilaktyczny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczyć rozpoznawać co szkodzi, a co pomaga w codziennym życiu;</li> <li>• uczyć prawidłowej oceny sytuacji, zachowania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia edukacyjne;</li> <li>• symulacje sytuacji z podwórka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas;</li> <li>• pedagog szkolny;</li> <li>• psycholog szkolny.</li> </ul>



		innych ludzi, rozróżniać dobro i zło w życiu codziennym.	• przegląd gazet i czasopism.	
3.	<b>Akcje charytatywne i imprezy środowiskowe.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazywać uczniom inne formy pomocy ludziom w trudnej sytuacji;</li> <li>• uczyć prawidłowych reakcji na krzywdę innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w różnorodnych akcjach pomocowych;</li> <li>• pogadanki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas;</li> <li>• pedagodzy szkolni;</li> <li>• Samorząd Uczniowski.</li> </ul>
4.	<b>Zintegrowanie zespołu klasowego.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawiać sposoby rozwiązywania problemów w sposób twórczy;</li> <li>• wspomagać proces odkrywania swoich słabych i mocnych stron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki;</li> <li>• sytuacje zadaniowe;</li> <li>• praca w grupach nad problemem;</li> <li>• trening umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas;</li> <li>• pedagog szkolny;</li> <li>• psycholog szkolny.</li> </ul>
5.	<b>Angażowanie rodziców do działań na rzecz klasy i szkoły.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazywać rodzicom możliwości udziału w spotkaniach, uroczystościach klasowych, zajęciach pokazowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uroczystości społeczności szkolnej;</li> <li>• rozmowy z rodzicami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas;</li> <li>• dyrekcja.</li> </ul>
6.	<b>Zapoznanie uczniów klas „0” i ich rodziców ze szkołą i nauczycielami.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizować spotkania rodziców i przyszłych uczniów;</li> <li>• pokazać szkołę oraz klasy lekcyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień otwarty szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas pierwszych;</li> <li>• dyrekcja.</li> </ul>

## § 5 PKT. 2

### **CEL: PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA.**

LP.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ŚRODKI	ODPOWIEDZIALNI
	1	2	3	4
1.	<b>Uprawiamy sport cały rok.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzać zajęcia sportowe na lekcjach wychowania fizycznego;</li> <li>• organizować zajęcia sportowo – rekreacyjne w szkole i na basenie;</li> <li>• popularyzować hasło „Cała Polska biega”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki;</li> <li>• lekcje wych. fiz.;</li> <li>• wyjścia na basen;</li> <li>• zabawy ruchowe;</li> <li>• gry zespołowe;</li> <li>• gazetki klasowe;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele wychowania fizycznego;</li> <li>• wychowawcy klas.</li> </ul>
2.	<b>Czas przemian między nami kobietkami.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczyć rozpoznawać co szkodzi, a co pomaga w zdrowiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia edukacyjne WDŻ;</li> <li>• spotkanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciel WDŻ;</li> <li>• pedagog szkolny;</li> <li>• pielęgniarka</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrabiać prawidłowe nawyki higieny osobistej.</li> </ul>	z prelegentką działu profilaktyki i edukacji.	szkolna; • prelegentka.
3.	<b>Higiena jamy ustnej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>upowszechniać prawidłowe nawyki dbania o higienę jamy ustnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki;</li> <li>prelekcja filmu;</li> <li>nauka mycia zębów;</li> <li>broszurki informacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pielęgniarka szkolna;</li> <li>wychowawcy klas.</li> </ul>
4.	<b>Uzależnienia i ich szkodliwość.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczyć rozpoznawać co szkodzi, a co pomaga zdrowiu;</li> <li>tworzyć bilans strat powodowanych przez alkohol i narkotyki w życiu człowieka;</li> <li>uświadamiać jak negatywny wpływ mają środki uzależniające na życie wszystkich członków rodziny – pojęcie współuzależnienia;</li> <li>uczyć kiedy środki uzależniają;</li> <li> tłumaczyć jak destrukcyjny wpływ mają one na nasze zdrowie;</li> <li>uczyć odpowiedzialności za własne zdrowie i za dobre samopoczucie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia psycho - edukacyjne;</li> <li>pogadanki;</li> <li>zabawy tematyczne;</li> <li>konkursy profilaktyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pedagog szkolny;</li> <li>pielęgniarka szkolna;</li> <li>wychowawcy klas.</li> </ul>
5.	<b>Dbamy o prawidłową postawę.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazywać uczniom właściwości prawidłowej postawy.</li> </ul>	zajęcia gimnastyki korekcyjnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciel gimnastyki korekcyjnej.</li> </ul>
6.	<b>Bezpiecznie spędzamy czas w szkole i poza nią.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nagradzać uczniów za zachowania pożądane społecznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pochwały na forum klasy i szkoły;</li> <li>oceny z zachowania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas;</li> <li>dyrekcja szkoły</li> </ul>
7.	<b>Bezpiecznie poruszamy się po drogach.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opracować zasady zachowania w sytuacjach niebezpiecznych;</li> <li>przeprowadzać zajęcia edukacyjne w klasach IV na temat zasad prawidłowego poruszania się po drogach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spotkanie z policjantem;</li> <li>gazetki klasowe;</li> <li>pogadanki;</li> <li>burza mózgów;</li> <li>lekcje wychowania komunikacyjnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas;</li> <li>nauczyciel techniki.</li> </ul>

### § 5 PKT. 3

#### **CEL: PRZECIWDZIAŁANIE ZACHOWANIOM NIEWŁAŚCIWYM.**

LP.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ŚRODKI	ODPOWIEDZIALNI
	1	2	3	4
1.	Agresja co to takiego?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzać zajęcia edukacyjne w klasach na temat zasad zachowania w szkole i poza nią;</li> <li>• uczyć asertywnej odmowy i wyrażania własnego zdania w sposób nie raniący nikogo;</li> <li>• uczyć przeciwstawiania się presji grupy – poznajemy role grupowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki;</li> <li>• zabawy tematyczne;</li> <li>• prace plastyczne;</li> <li>• rozmowy indywidualne;</li> <li>• gazetki klasowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas;</li> <li>• pedagog szkolny;</li> <li>• psycholog szkolny.</li> </ul>
2.	Pomoc dla ofiar i sprawców przemocy i agresji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczyć rozpoznawać co szkodzi, a co pomaga w codziennym życiu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia edukacyjne,</li> <li>• symulacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas;</li> <li>• pedagog szkolny;</li> <li>• psycholog szkolny.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>uczyć prawidłowej oceny sytuacji, zachowania się innych ludzi, rozróżniać dobro i zło w życiu codziennym.</li> </ul>	sytuacji z podwórka; <ul style="list-style-type: none"> <li>przegląd gazet i czasopism.</li> </ul>	
3.	<b>Szkoła bez przemocy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utrwaląc regulamin zgodnie z ogólnopolskim programem ;</li> <li>utrwaląc zasady odpowiednich działań;</li> <li>organizować konkursy zgodnie z założeniami organizatora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki;</li> <li>zabawy tematyczne;</li> <li>prace plastyczne;</li> <li>rozmowy indywidualne;</li> <li>gazetki klasowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas;</li> <li>pedagog szkolny;</li> <li>psycholog szkolny;</li> <li>nauczyciele.</li> </ul>
4.	<b>System kar i nagród.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazywać pozytywne korzyści płynące z</li> <li>reagować na każdy przejaw nieodpowiedniego zachowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki,</li> <li>burza mózgów;</li> <li>prace tematyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas;</li> <li>pedagog szkolny</li> </ul>
5.	<b>Polityka bezpiecznego internetu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczyć zasad jasnej i bezpiecznej komunikacji w Internecie;</li> <li>uświadamiać uczniów o niebezpieczeństwach, jakie czają się w portalach internetowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki;</li> <li>lekcje wychowawcze;</li> <li>lekcje informatyki;</li> <li>kurs bezpiecznego Internetu;</li> <li>spotkanie z policjantem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele informatyki;</li> <li>pedagog szkolny.</li> </ul>

### § 5 PKT. 4

#### **CEL: PRZECIWDZIAŁANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM.**

LP.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ŚRODKI	ODPOWIEDZIALNI
	1	2	3	4
1.	<b>Akcja wyprawka dla ucznia klasy I..</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wytypować uczniów do wyprawki szkolnej organizowanej przez Urząd Miasta;</li> <li>współpracować z Przedszkolem nr 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konsultacje z wychowawcami;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas;</li> <li>pedagog szkolny;</li> <li>psycholog szkolny.</li> </ul>
2.	<b>Udzielanie pomocy uczniom w nauce.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijać podstawowe umiejętności wzajemnej pomocy koleżeńskiej..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki;</li> <li>pomoc koleżeńska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas;</li> </ul>

### § 5 PKT. 5

#### **CEL: REALIZACJA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO PRZEZ UCZNIĄ.**

LP.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ŚRODKI	ODPOWIEDZIALNI
	1	2	3	4
1.	<b>Powiadomienie pedagoga szkolnego o absencji ucznia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdzać na bieżąco absencje uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stała kontrola absencji;</li> <li>• Współpraca z pedagogiem szkolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas;</li> </ul>
2.	<b>Pisemne powiadomienie rodziców.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informować rodziców o zaistniałym problemie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wezwanie rodzica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas;</li> <li>• pedagog szkolny;</li> <li>• psycholog szkolny.</li> </ul>
3.	<b>Wizyty domowe wychowawcy i pedagoga.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• próbować rozwiązać sytuacje poprzez konsultacje w miejscu zamieszkania ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wizyta domowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas;</li> <li>• pedagog szkolny;</li> <li>• psycholog szkolny.</li> </ul>
4.	<b>Powiadomienie Urzędu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skierować pismo w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wizyta w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagog szkolny;</li> </ul>

	<b>Miasta i Policji.</b>	sprawie ukarania rodziców w momencie braku poprawy sytuacji.	Urządzie Miasta; • wizyta w Komendzie Powiatowej Policji	• dyrekcja
5.	<b>Powiadomienie Sądu.</b>	• zawiadomić Sąd o sytuacji i wystąpienie z wnioskiem o wgląd w sytuację rodzinną.	• wizyta w Sądzie Rejonowym	• pedagog szkolny; • dyrekcja.
6.	<b>Realizacja zaleceń Sądu.</b>	• współpracować z Sądem i kuratorem; • realizować zalecenia sądu	• na terenie placówki	• pedagog szkolny.

## § 6

### Oczekiwane efekty

1. Uczeń rozumie, iż stosowanie zachowań agresywnych przynosi tylko szkody i bywa przyczyną wielu nieszczęść. Potrafi asertywnie bronić się przed nią i przekazać wiedzę na temat właściwych postaw wobec agresji, swoim rówieśnikom.
2. Uczeń ma poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
3. Uczeń posiada wiedzę o wszelkich uzależnieniach, jak również ma dostęp do informacji oraz zna reguły reakcji w sytuacjach zagrożeń.

4. Uczeń zna zasady kulturalnego zachowania się i potrafi wykorzystać je w odpowiedniej sytuacji.
5. Uczeń zna czynniki zagrażające zdrowemu stylowi życia i potrafi im zapobiegać.
6. Uczeń potrafi ładnie się wypowiadać bez użycia wulgaryzmów oraz potrafi się kontrolować i panować nad emocjami.
7. Uczeń potrafi współdziałać w zespole klasowym i całej społeczności szkolnej, a przy tym integrować się z rówieśnikami i wspólnie odnosić sukcesy w życiu szkolnym, uwzględniając zaspokajanie potrzeby kontaktu z innymi i samorealizacji.
8. Uczeń rozumie, iż ma obowiązek regularnie uczęszczać do szkoły oraz zna procedury postępowania w przypadku dłuższej nieusprawiedliwionej absencji.
9. Uczeń wie do kogo może się zwrócić z problemem.

## § 7

### Założenia

#### **Szkolny program profilaktyki:**

Opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole.

#### **1. Identyfikuje niepokojące objawy w dwóch obszarach:**

- wskaźniki naruszania dyscypliny szkolnej;
- wskaźniki patologii w środowisku uczniowskim.

#### **2. Obejmuje całą społeczność szkolną:**

- nauczycieli realizujących cele programu profilaktyki;
- uczniów objętych oddziaływaniami profilaktycznymi;
- rodziców.

#### **3. Oparty jest na bazie dokumentów szkolnych:**

- programu wychowawczego szkoły;
- regulaminu wewnątrz szkolnego oceniania;

- programu nauczania;
- systemu oceniania.

#### **4. Uwzględnia wiedzę w zakresie:**

- teorii wyjaśniającej istotę obserwowanego problemu;
- poziomów profilaktyki szkolnej;
- możliwych do zastosowania strategii profilaktycznych;
- współczesnej koncepcji działań profilaktycznych;
- standardów jakości pierwszorzędowych programów profilaktycznych realizowanych w szkołach i placówkach;
- struktury i treści szkolnego programu profilaktyki;
- sposobu realizacji szkolnego programu profilaktyki;
- metod ewaluacyjnych programu.

#### **5. Dostosowany jest do:**

- poziomu rozwojowego uczniów;
- poziomu wiedzy uczniów z zakresu uzależnień i ich naturalnych i prawnych konsekwencji;
- poziomu umiejętności reagowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.

#### **6. Przewiduje:**

- opracowanie strategii ewaluacyjnych programu profilaktyki szkolnej,
- wykorzystanie wyników do wprowadzenia zmian w realizowanym programie;
- wsparcie edukacyjne dla rady pedagogicznej w ramach WDN.

#### **7. Realizowany jest w oparciu o współpracę z:**

- rodzicami;
- instytucjami oświatowymi;
- instytucjami publicznymi.

**Na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole możemy wskazać następujące wskaźniki:**



- używanie tytoniu;
- przemoc rówieśnicza i wandalizm;
- kultura osobista i wulgaryzmy.

## § 8

### *Strategie działania*

#### **Strategie działania realizowana w ramach profilaktyki szkolnej:**

**1. Strategia informacyjna** – ma na celu dostarczanie adekwatnych, szczerych i aktualnych informacji o istniejących zagrożeniach i możliwościach zabezpieczenia się przed nimi:

- szkoła współpracuje z rodzicami poprzez spotkania, wywiadówki, rozmowy, konsultacje, pedagogizację rodziców, prelekcje z osobami spoza szkoły;
- szkoła dostarcza dziecku wiedzy o zagrożeniach w szkole (unikanie miejsc najbardziej niebezpiecznych), spędzanie wolnego czasu ( zajęcia pozalekcyjne), tworzenie naboru do placówek profilaktycznych (sposoby naboru do świetlicy socjoterapeutycznej), udziela informacji gdzie można uzyskać poradę w trudnych sytuacjach rodzinnych;
- nauczyciele i wychowawcy wpływają na eliminowanie zachowań ryzykownych (papierosy, alkohol, narkotyki) poprzez: pogadanki, filmy, gazetki tematyczne, happeningi, udział w spektaklach profilaktycznych oraz kampaniach ogólnokrajowych, ćwiczenia z zakresu: podejmowania decyzji, kiedy używać umiejętności asertywnych.

**2. Strategia edukacyjna** – pomaga jednostkom w rozwijaniu podstawowych umiejętności życiowych (przygotowanie do życia zawodowego, korzystanie z pomocy i aktywności rodziców). Strategia ta organizowana jest poprzez zajęcia i ścieżki przedmiotowe w klasach I – III oraz IV - VI

**3. Strategia alternatyw** – są to zajęcia dla młodzieży trudnej. W ramach tej strategii szkoła organizuje zajęcia poza lekcyjne, wspierające lub też zajęcia z instytucjami wspomagającymi. Należą do nich koła zainteresowań: polonistyczne, matematyczne, przyrodnicze, muzyczne, plastyczne, modelarstwo, zajęcia świetlicowe.

**Wobec dysfunkcji poprzez stymulowanie działalności społecznej stwarza możliwość rywalizowania w pozytywnym rozwoju, w którym uczniowie mogą doskonalić:**

- samodyscyplinę;

- zaufanie do siebie;
- świadomość siebie;
- poznanie własnej siły i niezależności;
- minimalizowanie zachowań ryzykownych.

**4. Strategia interwencyjna** – zmierza do pomagania jednostkom w identyfikowaniu swoich problemów i poszukiwaniu możliwości ich rozwiązywania. Interwencja obejmuje towarzyszenie ludziom i wspieranie ich w kryzysowych sytuacjach ich życia.

**Podstawowe techniki interwencji to:**

- poradnictwo w szkole
- praca z instytucjami pomocowymi np. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Policja, Świetlica Socjoterapeutyczna, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.

**§ 9**

**Dokumentacja**

**Formy dokumentowania:**

- dzienniki lekcyjne;
- dzienniki zajęć pozalekcyjnych;
- dzienniki pedagogów;
- dziennik psychologa;
- notatki służbowe;
- dokumentacja szkoły;
- opinie z instytucji pomocniczych;
- ankiety;
- rejestr pism urzędowych.

**§ 10**

## Odpowiedzialni za realizację programu profilaktyki szkoły

### **Wychowawca klasy:**

- realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami;
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie;
- integruje zespół klasowy;
- wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

### **Nauczyciele:**

- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych;
- wspierają wychowawców w działaniach profilaktycznych.

### **Pedagog szkolny/ psycholog szkolny:**

- podejmują działania profilaktyczno – wychowawcze wynikające ze szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki szkoły w stosunku do uczniów i rodziców z udziałem wychowawców i nauczycieli;
- wspierają działania opiekuńczo – wychowawcze wychowawców i nauczycieli;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- organizują i prowadzą różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

### **Dyrektor szkoły/ wicedyrektor szkoły:**

- monitoruje pracę wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego i psychologa w zakresie działań profilaktycznych;
- współpracuje z podmiotami szkoły (tj.: uczniami, rodzicami, gronem pedagogicznym) w zakresie profilaktyki;
- współpracuje z instytucjami wspomagającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki.

**Rada rodziców:**

- opiniuje Program Profilaktyki Szkoły;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i dyrektorem szkoły w zakresie profilaktyki.

**§ 11****Ewaluacja**

Program profilaktyczny szkoły przez cały okres realizacji w latach 2007 – 2010 ulegał ewaluacji. Jej zadaniem było ulepszanie tego programu. Zespół nauczycieli nadzorujący wdrażanie programu w szkole organizował cykliczne spotkania w celu przeprowadzania ewaluacji bieżącej. Poza tym sporządzana była ewaluacja semestralna w formie pisemnej. Wynikające z niej wnioski przedstawiane były podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej i poddawane dyskusji. Opinie wyrażane przez Grono Pedagogiczne uwzględniane były do dalszej pracy. Prowadzone na bieżąco działania: kontakty z rodzicami, nauczycielami, uczniami, pedagogiem, policją, sądem i wszystkimi instytucjami pomocowymi pomogły w lepszym diagnozowaniu środowiska szkolnego. Ze względu na wzrastającą ilość problemów wychowawczych, wszystkie cele były traktowane priorytetowo. Przez okres trzech lat realizowane były następujące cele: promowanie bezpiecznego spędzania czasu w szkole i poza nią, kształtowanie postaw społecznie pożądanych, wzmacnianie poczucia własnej wartości – integracja zespołu klasowego, propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów - niwelowanie przemocy i agresji, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym, realizowanie obowiązku szkolnego przez ucznia.

W dalszym ciągu prowadzony był comiesięczny monitoring polegający na sumowaniu uwag negatywnych i pochwał w klasach IV - VI. Wyniki te zestawiane były w formie tabeli i umieszczane w widocznym miejscu na korytarzu szkolnym. Uczniowie na bieżąco śledzili wprowadzane dane, które mobilizowały ich do rywalizacji między klasowych. Działania te przyniosły oczekiwane efekty, liczba zachowań niepożądanych, a w konsekwencji uwag negatywnych spadła. Ponadto przeprowadzane liczne rozmowy z uczniami na temat zasad zachowania, problemów szkolnych i nie tylko realizowane lekcje wychowawcze dotyczące tematyki przemocy i agresji, uzależnień były ważnym punktem realizacji działań programu. Dokumentacja po trzech latach ewaluacji wykazała mocne i słabe strony programu profilaktycznego. Dzięki informacjom uzyskanym od: nauczycieli, uczniów, rodziców i wykorzystanym narzędziom: ankiety, konkursy, testy uzyskano pełną informację na temat skuteczności wdrażanych celów. Większość z nich przyniosła pożądane efekty, nie wszystkie jednak udało się zrealizować.

Najczęściej wymieniane niewłaściwe zachowania uczniów w szkole wymieniane w ankiecie ewaluacyjnej to: wulgaryzmy, bójki, groźby, krzyki, wyzwiska, dokuczanie innym, zaczepianie. Głównie nad tymi problemami będziemy się skupiać w następnych latach. Ponadto trzeba zwrócić uwagę na: kulturę bycia, zachowanie podczas przerw, umocnienie kontaktów z rodzicami, niwelowanie przemocy i agresji na terenie szkoły w tym przemocy słownej. Uczniowie znają zagrożenia współczesnego świata i teoretycznie wiedzą jak z nimi walczyć, jednak trzeba popracować nad poczuciem własnej wartości u uczniów oraz nad ćwiczeniem asertywnych zachowań. W celu odpierania negatywnych oddziaływań z środowiska rówieśniczego. W najbliższych trzech latach większość tych celów będzie nadal realizowana zgodnie z Programem Profilaktyki na lata 2010 – 2013.

Ewaluacja programu będzie prowadzona od momentu przystąpienia do jego realizacji. Jej zadaniem będzie ulepszanie tego programu poprzez zmiany w trakcie wdrażania.

**Poza tym po każdym semestrze nauczania będzie dokonywane podsumowanie pozwalające:**

- ostatecznie ocenić założenia programowe;
- określić aspekty programu, które warto zmienić;
- zebrać dane i wprowadzić je w czasie trwania realizacji programu i obserwować efekty.

Ewaluacja całościowa będzie przedstawiona na konferencji Rady Pedagogicznej podsumowującej trzyletni program na zakończenie roku szkolnego 2012/2013. Informacje potrzebne do ewaluacji będą uzyskiwane od nauczycieli, uczniów, rodziców oraz z dokumentacji szkolnej po każdym semestrze danego roku szkolnego. Narzędziami badawczymi będą ankiety, testy, konkursy przygotowane przez twórców programu. Za przeprowadzenie ich będą odpowiedzialni wychowawcy klas. Zebrane informacje będą dotyczyć stopnia realizacji założonych celów.

**INDYWIDUALNY  
PLAN DZIAŁAŃ  
PROFILAKTYCZNYCH  
ZGODNY**

# Z PROGRAMEM PROFILAKTYKI NA LATA 2010 - 2013

LP.	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE
<b>§ 5 PKT. 1</b>	<b>WZMACNIANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI – INTEGRACJA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.</b>	ABC dobrego zachowania w szkole i poza nią.
		Szkolny i pozaszkolny teatr profilaktyczny.
		Akcje charytatywne i imprezy środowiskowe.
		Zintegrowanie zespołu klasowego.
		Angażowanie rodziców do działań na rzecz klasy i szkoły.
		Zapoznanie uczniów klas „0” i ich rodziców ze szkołą i nauczycielami.

<b>§ 5 PKT. 2</b>	<b>PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA</b>	Uprawiamy sport cały rok.
		Czas przemian między nami kobietkami.
		Higiena jamy ustnej.
		Uzależnienia i ich szkodliwość.
		Dbamy o prawidłową postawę.
		Bezpiecznie spędzamy czas w szkole i poza nią.
		Bezpiecznie poruszamy się po drogach.
<b>§ 5 PKT. 3</b>	<b>PRZECIW - DZIAŁANIE ZACHOWANIOM NIEWŁAŚCIWYM</b>	Agresja co to takiego?
		Pomoc dla ofiar i sprawców przemocy i agresji.
		Szkoła bez przemocy.
		System kar i nagród.
		Polityka bezpiecznego internetu.
<b>§ 5 PKT. 4</b>	<b>PRZECIW - DZIAŁANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM</b>	Akcja wyprawka dla ucznia klasy I.
		Udzielanie pomocy uczniom w nauce.
<b>§ 5 PKT. 5</b>	<b>REALIZACJA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO PRZEZ UCZNIA</b>	Powiadomienie pedagoga szkolnego o absencji ucznia.
		Pisemne powiadomienie rodziców.
		Wizyty domowe wychowawcy i pedagoga.
		Powiadomienie Urzędu Miasta i Policji.
		Powiadomienie Sądu.
		Realizacja zaleceń Sądu.



**§ 5 PKT. 1**

**CEL: WZMACNIANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI**  
**– INTEGRACJA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.**

LP.	ZADANIA	TERMIN REALIZACJI	SPOSÓB	ODPOWIEDZIALNI
	1	2	3	4
1.	ABC dobrego zachowania w szkole i poza nią.	• Comiesięcznie przez cały rok szkolny	• Sprawdzenie ilości uwag negatywnych i pozytywnych	• KRYSTYNA BARTOSZ
2.	Szkolny i pozaszkolny teatr profilaktyczny.	• Na bieżąco przez cały rok szkolny	• Sprawozdania z uczestnictwa wychowawców klas I - VI	• KRYSTYNA BARTOSZ
3.	Akcje charytatywne i imprezy środowiskowe.	• Na bieżąco przez cały rok szkolny	• Wykaz akcji w danym semestrze	• KRYSTYNA BARTOSZ
4.	Zintegrowanie zespołu klasowego.	• Na bieżąco przez cały rok szkolny	• Sprawozdania wychowawców klas I – VI;	• ALEKSANDRA DZIERŻAK

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza monografii klas</li> </ul>	
5.	<b>Angażowanie rodziców do działań na rzecz klasy i szkoły.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na bieżąco przez cały rok szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawozdania wychowawców klas z ilości organizowanych imprez z udziałem rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ALEKSANDRA DZIERŻAK</li> </ul>
6.	<b>Zapoznanie uczniów klas „0” i ich rodziców ze szkołą i nauczycielami.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maj 2011</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawozdanie wychowawców klas na temat ilości przybyłych rodziców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ALEKSANDRA DZIERŻAK</li> </ul>

## § 5 PKT. 2

### **CEL: PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA.**

LP.	ZADANIA	TERMIN REALIZACJI	SPOSÓB	ODPOWIEDZIALNI
	1	2	3	4
1.	<b>Uprawiamy sport cały rok.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na bieżąco przez cały rok szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawozdanie nauczycieli wych. fiz. Na temat frekwencji uczniów na lekcjach wych. fiz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MAGDALENA GEPERT</li> </ul>
2.	<b>Czas przemian między nami kobietkami.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Październik/ listopad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ankieta przeprowadzona wśród uczennic w kl.VI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MAGDALENA GEPERT</li> </ul>
3.	<b>Higiena jamy ustnej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na bieżąco przez cały rok szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultacje z pielęgniarką szkolną nt ilości rozdanych i oddanych zdrapek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MAGDALENA GEPERT</li> </ul>
4.	<b>Uzależnienia i ich szkodliwość.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II semestr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ankieta przeprowadzona wśród uczniów klas V - VI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MAGDALENA GEPERT</li> </ul>

5.	<b>Dbamy o prawidłową postawę.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na bieżąco przez cały rok szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawozdanie nauczyciela gimnastyki kor. – komp. na temat frekwencji i ilości uczniów biorących udział w zajęciach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• REGINA KARWICKA - SZKODA</li> </ul>
6.	<b>Bezpiecznie spędzamy czas w szkole i poza nią.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na bieżąco przez cały rok szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawdzenie ilości wydanych kart wypadkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• REGINA KARWICKA - SZKODA</li> </ul>
7.	<b>Bezpiecznie poruszamy się po drogach.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na bieżąco przez cały rok szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawdzenie ilości uczniów klas IV, którzy w sposób pozytywny zaliczyli kartę rowerową.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• REGINA KARWICKA - SZKODA</li> </ul>

### § 5 PKT. 3

#### **CEL: PRZECIWDZIAŁANIE ZACHOWANIOM NIEWŁAŚCIWYM.**

LP.	ZADANIA	TERMIN REALIZACJI	SPOSÓB	ODPOWIEDZIALNI
	1	2	3	4
1.	<b>Agresja co to takiego?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I semestr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ankieta wśród uczniów klas V;</li> <li>• Liczba uczniów zachowujących się agresywnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SYLWIA KOMANDERA</li> </ul>
2.	<b>Pomoc dla ofiar i sprawców przemocy i agresji.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na bieżąco przez cały rok szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza dokumentacji pielęgniarki, pedagoga i zeszytów uwag.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SYLWIA KOMANDERA</li> </ul>
3.	<b>Szkoła bez przemocy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na bieżąco przez cały rok szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza sprawozdania z działań w/w akcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BOGUMIŁA PIEKORZ</li> </ul>
4.	<b>System kar i nagród.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na bieżąco przez cały rok szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ankieta wśród uczniów klas V</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BOGUMIŁA PIEKORZ</li> </ul>
5.	<b>Polityka bezpiecznego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na bieżąco przez cały</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawozdania osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .BOGUMIŁA</li> </ul>

	<b>internetu.</b>	rok szkolny	prowadzących zajęcia.	PIEKORZ
--	-------------------	-------------	-----------------------	---------

### § 5 PKT. 4

#### **CEL: PRZECIWDZIAŁANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM.**

LP.	ZADANIA	TERMIN REALIZACJI	SPOSÓB	ODPOWIEDZIALNI
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Akcja wyprawka dla ucznia klasy I.</b>	• Na bieżąco przez cały rok szkolny	• Sprawozdania wychowawców klas I	• .MAGDALENA KOGUT
<b>2.</b>	<b>Udzielanie pomocy uczniom w nauce.</b>	• Na bieżąco przez cały rok szkolny	• Liczba promowanych uczniów	• MAGDALENA KOGUT

### § 5 PKT. 5

#### CEL: REALIZACJA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO PRZEZ UCZNIĄ.

LP.	ZADANIA	TERMIN REALIZACJI	SPOSÓB	ODPOWIEDZIALNI
	1	2	3	4
1.	<b>Powiadomienie pedagoga szkolnego o absencji ucznia.</b>	• Na bieżąco przez cały rok szkolny	• Ilość zgłoszeń	• WIOLETTA JASINSKA JARCZAK -
2.	<b>Pismenne powiadomienie rodziców.</b>	• Na bieżąco przez cały rok szkolny	• Analiza dokumentacji na temat wysłanych zawiadomień.	• WIOLETTA JASINSKA JARCZAK -
3.	<b>Wizyty domowe wychowawcy i pedagoga.</b>	• Na bieżąco przez cały rok szkolny	• Ilość wizyt w w/w rodzinach.	• WIOLETTA JASINSKA JARCZAK -
4.	<b>Powiadomienie Urzędu Miasta i Policji.</b>	• Na bieżąco przez cały rok szkolny	• Ilość napisanych pism w tej sprawie.	• WIOLETTA JASINSKA JARCZAK -
5.	<b>Powiadomienie Sądu.</b>	• Na bieżąco przez cały rok szkolny	• Ilość napisanych pism w tej sprawie.	• WIOLETTA JASINSKA JARCZAK -
6.	<b>Realizacja zaleceń Sądu.</b>	• Na bieżąco przez cały	• Ilość otrzymanych	• WIOLETTA

		rok szkolny	pism w tej sprawie	JASINSKA JARCZAK	-
--	--	-------------	--------------------	---------------------	---

\