

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 w Lędzinach

W naszej szkole przyjęto następującą interpretację definicji wychowania:

„Wychowanie w szkole jest to sekwencja działań nakierowanych na wszechstronny rozwój młodego człowieka w jego trójjedni przez naturalne wydobywanie walorów personalnych, kulturowe kształtowanie walorów społecznych oraz doktrynalne urabianie walorów obywatelskich ze względu na uczestniczenie w życiu rodzinnym, społecznym i państwowym”.

(Adolf E. Szoltysek – Filozofia Pedagogiki – Katowice 2003)

WSTĘP

Będąc szkołą propagującą ideę integracji, chcemy dążyć do tego, aby nasi wychowankowie uczyli się i wychowywali w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej.

Proces wychowania w naszej szkole polega zatem na przygotowaniu wychowanka do życia w warunkach współczesnego świata. Jest on realizowany poprzez wszechstronne działania nakierowane na rozwój osobowości, wyzwalanie motywacji działania, kształtowanie wartości moralnych i estetycznych, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, uświadamianie wpływu środowiska na życie człowieka.

Niniejszy program wychowawczy powstał w oparciu o diagnozę potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły, jak również na podstawie wniosków wpływających z analizy dotychczasowych działań podejmowanych przez szkołę.

ROZDZIAŁ I

Podstawy prawne

Szkolny program wychowawczy opracowano w oparciu o statut szkoły i następujące akty prawne:

- Konwencja o prawach dziecka;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz.U. z 2004r., Nr 256 poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 r., Nr 11, poz. 114);
- Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Nr 51, poz. 458 ze zmianami);

- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17).

ROZDZIAŁ II

Cele wychowania wynikające z podstawy programowej.

Podstawa programowa z dnia 26 lutego 2002r.

Podstawa programowa mówi, że szkoła w swojej pracy wychowawczej, wspierając obowiązki rodziców, powinna zmierzać do tego, aby uczniowie w szkole znajdowali środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym) i byli w niej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych, poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągania wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie, uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się, kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.¹

Podstawa programowa z dnia 23 grudnia 2008r.

Szkoła podstawowa powinna kształtować u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze; podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.²

Ogólne cele programu wychowawczego wynikające z w/w podstaw programowych:

1. Wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.
4. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.

Można stwierdzić, że celem programu wychowawczego jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia.

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Nr 51, poz.458 ze zmianami).

² Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4, poz. 17).

ROZDZIAŁ III

Wychowawcze treści zawarte w statucie szkoły.

Wychowawcze treści zawarte w Statucie Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. Karola Miarki w Lędzinach, można odnaleźć w następujących paragrafach:

– & 11, & 12, & 13.

ROZDZIAŁ IV

Ceremoniał i tradycje szkolne.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 im. Karola Miarki w Lędzinach posiada ceremoniał i tradycje szkolne, które są ważnym elementem wychowawczym kształtującym wizerunek placówki i identyfikującym ucznia ze szkołą.

Do stałych elementów ceremoniału szkoły, należy:

- Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego;
- Pasowanie na ucznia;
- Święto Edukacji Narodowej (14 października);
- Dzień Patrona Szkoły (22 października);
- Święto Niepodległości (11 listopada);
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
- Święto Przyjaciół Szkoły;
- Zakończenie Roku Szkolnego i Pożegnanie Absolwentów.

Szkoła posiada również imię, sztandar i hymn szkoły.³

ROZDZIAŁ V

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 w Lędzinach:

1. Dąży do doskonałości
 - odróżnia dobro od zła
 - jest otwarty na drugiego człowieka
 - potrafi zachować się odpowiednio do sytuacji
 - potrafi przeżyć swoje i innych sukcesy
 - zna zasady dobrego zachowania
 - jest pozbawiony nałogów

2. Zgodnie współdziała z innymi
 - potrafi żyć w grupie rówieśniczej
 - zna zasady porozumiewania się z ludźmi
 - potrafi kontaktować się z ludźmi różnymi sposobami
 - bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie
 - jest przygotowany do pełnienia ról społecznych odpowiednich dla wieku

³ Szczegóły zawiera odrębny dokument pod nazwą Ceremoniał Szkolny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 1 im. Karola Miarki w Lędzinach, który stanowi integralną część programu wychowawczego szkoły.

- buduje pozytywne relacje interpersonalne
- ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny i świata
- posiada umiejętności rozwiązywania podstawowych problemów w życiu

3. Uczestniczy w świecie kultury

- rozwija wrażliwość intelektualną i inwencję twórczą
- jest aktywny poznawczo

4. Współdziała z przyrodą

- rozbudza potrzebę kontaktu z przyrodą

5. Korzysta z techniki i zasobów informacyjnych naszej cywilizacji

- zna źródła wiedzy, potrafi w zależności od potrzeb znaleźć daną informację
- potrafi planować i dokonywać wyboru.

ROZDZIAŁ VI

Strategia wychowawcza szkoły.

Na podstawie głównych założeń wynikających z programu wychowawczego jest opracowywana kompleksowa strategia wychowawcza na dany rok szkolny.⁴ Prezentuje ona szczegółowe zadania wychowawcze, ich formy i sposoby realizacji oraz termin wykonania i odpowiedzialnych.

ROZDZIAŁ VII

Zasady ewaluacji.

W Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 w Lędzinach wykorzystywane są następujące sposoby i środki ewaluacji takie jak: obserwacja zachowania uczniów, obserwacja postępu w zachowaniu i nauce, ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich, ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach, frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów), wyniki ewaluacji programu przeprowadzanej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, rozmowa), ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad).⁵

ROZDZIAŁ VIII

Uwagi końcowe.

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 im. Karola Miarki w Lędzinach został opracowany przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców i zatwierdzony w dniu 16.09.2009r.

⁴ Szczegóły zawiera odrębny dokument pt.: Plan działań wychowawczych Szkoły Podstawowej z O.I nr 1 w Lędzinach (na dany rok szkolny), który stanowi integralną część programu wychowawczego.

⁵ Szczegółowe dane i informacje dotyczące ewaluacji programu wychowawczego zawiera odrębna dokumentacja tj.: Procedura działalności diagnostyczno – oceniającej dotycząca Programu Wychowawczego Szkoły Podstawowej z O.I nr 1 w roku szkolnym 2006/2007 oraz Raport z działalności diagnostyczno – oceniającej Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej z O.I nr 1 w roku szkolnym 2006/2007.

