

PLAN ROZWOJU Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 **im. Karola Miarki w Łędzinach w roku szkolnym: 2003-2004**

1. Kierunki rozwoju placówki.

W konstruowaniu programu rozwoju placówki, uwzględniając wizję i misję szkoły, potrzeby środowiska, wytyczono następujące cele główne do pracy w latach 2001 – 2004:

- 1.1. Podniesienie standardów nauczania, uczenia się.
- 1.2. Doskonalenie zawodowe nauczycieli.
- 1.3. Dobra współpraca z rodzicami.
- 1.4. Wychowanie człowieka kulturalnego, umiejącego zachować się w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.
- 1.5. Bezpieczna szkoła.
- 1.6. Demokracja w szkole.
- 1.7. Tradycje szkoły i regionu.
- 1.8. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- 1.9. Unowocześnienie bazy szkoły.
- 1.10. Klimat i kultura szkoły.
- 1.11. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna.
- 1.12. Opieka socjalno - materialna.
- 1.13. Integracja z niepełnosprawnymi.
- 1.14. Propagowanie wiedzy o Unii Europejskiej.

2. Uzasadnienie wyboru celów rozwojowych.

Priorytety zawarte w programie rozwoju placówki zostały wybrane do realizacji na podstawie wyników mierzenia jakości pracy szkoły przeprowadzonego w roku szkolnym 2000/2001.

Nadal pielęgnowane będą i rozwijane mocne strony szkoły wskazane w raporcie z przeprowadzonej diagnozy, natomiast kierunki rozwoju placówki zmierzać będą do całkowitego wyeliminowania słabych stron.

Na wybór celów głównych w programie rozwoju szkoły, jak i priorytetów do pracy w roku szkolnym 2003/2004 wpływ miały także potrzeby środowiska szkolnego - coraz większy procent dzieci z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i objęcie ich pomocą dydaktyczną, jak i umożliwienie dzieciom zdolnym pełnego rozwoju ich możliwości. W związku z otwartymi oddziałami integracyjnymi nawiązano współpracę z placówkami pracującymi na rzecz osób niepełnosprawnych.

Ze względu na daleko posunięte kroki zmierzające do wejścia Polski do Unii Europejskiej, do programu pracy szkoły wprowadzane są elementy edukacji europejskiej.

Uwzględniono również ogólny kierunek reformy edukacji: doskonalenie zawodowe nauczycieli, przygotowanie uczniów do sprawdzianów zewnętrznych, jak i wytyczne władz oświatowych i organu prowadzącego.

3. Prognoza realizacyjna.

Program rozwoju szkoły oparty jest na realnych podstawach. Ze względu na duże braki i niedoinwestowanie bazy w poprzednich latach - od 1997 roku szkoła może liczyć na pełne wsparcie ze strony władz miasta, co znajduje odzwierciedlenie w środkach finansowych zarezerwowanych w budżecie gminy i sukcesywnie przekazywanych na modernizację placówki.

Dużym wsparciem w realizacji programu rozwoju szkoły jest aktywna postawa kadry nauczycielskiej, co znajduje potwierdzenie w planie doskonalenia zawodowego.

Wybór form kształcenia: studiów podyplomowych, kursów kwalifikacyjnych, warsztatów samokształceniowych - związany jest z potrzebami środowiska szkolnego i wynika z ogólnych kierunków rozwoju placówki.

4. Priorytety do pracy w roku szkolnym 2003 / 2004.

W pracy szkoły uwzględnione zostaną wszystkie kierunki rozwoju placówki, lecz najbardziej pragniemy zwrócić uwagę na następujące:

- 4.1. Podniesienie standardów nauczania, uczenia się.
- 4.2. Doskonalenie zawodowe nauczycieli.

- 4.3. Dobra współpraca z rodzicami.
- 4.4. Wychowanie człowieka kulturalnego, umiejącego zachować się w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.
- 4.5. Bezpieczna szkoła.
- 4.6. Integracja ze środowiskiem osób niepełnosprawnych.
- 4.7. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- 4.8. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna.
- 4.9. Opieka socjalno - materialna.
- 4.10. Propagowanie wiedzy na temat Unii Europejskiej.

W wyniku zorganizowanego i systematycznego monitorowania efektów pracy osiągnięte zostaną następujące standardy:

- Uzyskanie wysokich efektów kształcenia i dobre przygotowanie uczniów do dalszej nauki.
- Stworzenie kadry wysoko wykwalifikowanej, świadomej i zaangażowanej w działaniach reformy edukacji.
- Wypracowanie nowego modelu współpracy z rodzicami, opartego o partnerskie stosunki nauczyciel - rodzic.
- Wychowanie uczniów o właściwym poziomie kultury słowa i zachowania w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.
- Stworzenie poczucia bezpieczeństwa dla uczniów przebywających na terenie szkoły w czasie zajęć, przerw śródlekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych oraz wycieczek szkolnych.
- Współpraca z organizacjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych.
- Stworzenie warunków umożliwiających współpracę środowiska szkolnego ze środowiskiem lokalnym.
- Objęcie uczniów opieką psychologiczno – pedagogiczną.
- Objęcie uczniów opieką socjalno – materialną.
- Opracowanie programów dotyczących edukacji europejskiej opartych na programach rządowych i ministerialnych przeniesionych na środowisko dziecka.