



# **KONCEPCJA PRACY**

**Miejskiego Przedszkola z Oddziałami  
Integracyjnymi nr 2 w Łędzinach**

NA LATA 2013-2016



## WSTĘP

W latach 2010-13 w naszym przedszkolu realizowana była koncepcja oparta na teorii inteligencji wielorakich H. Gardnera, co wyróżniło i podniosło wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym a także wzbudziło zainteresowanie środowiska krakowskiego oraz Moniki Zatorskiej- autorki programu "Wielointeligentne odkrywanie świata". W tym czasie zorganizowaliśmy prezentację koncepcji dla dyrektorów krakowskich przedszkoli, przyjęliśmy wizyty studyjne z Niemiec i Czech, uczestniczyliśmy w konferencji nt innowacji pedagogicznych w Krakowie, studentka Wyższej Szkoły Pedagogicznej prezentowała koncepcję dla studentów na prośbę dr Anny Watoły. Koncepcja została doceniona przez rodziców i większość nauczycieli. Stwierdza się pozytywne oddziaływanie na dzieci. W ciągu trzech lat realizacji poddawana była modyfikacji na wniosek nauczycieli, stąd na kolejne trzy lata podejmujemy się jej realizacji uzupełniając teorię Gardnera o koncepcję osobowości dziecka Christine Kaniak- Urban, by wychowaniu nadać kształt.

W roku szkolnym 2010/11 przedszkole wdrożyło innowację organizacyjną i metodyczną „W stronę tęczy po szczęście, radość, sukces”, pozwalającą na funkcjonowanie dzieci w salach tematycznych i pracę metodami aktywizującymi dziecko. Równocześnie realizowany był projekt POKL „Zielone światło dla lędzińskich przedszkoli”, autorstwa nauczycieli przedszkola, z bardzo bogatą nieodpłatną ofertą zajęć rozwijających dla dzieci. Program umożliwił również nauczycielom rozwój zawodowy poprzez bogatą ofertę szkoleń, warsztatów i kursów.

Rok szkolny 2013/14 stanowi dla nas wyzwanie, by nie zaniżyć jakości pracy i wizerunku, jakie wypracowało przedszkole w środowisku lokalnym i nie tylko, a także nie straciło na atrakcyjności. Powstały pomysły na nowe rozwiązania organizacyjne służące dobru, potrzebom i rozwojowi dziecka, dobremu wizerunkowi placówki i dobru nauczycieli i rodziców dzieci - stąd hasło:

**DZIECKO • PRZEDSZKOLE • MY**

## MISJA NASZEGO PRZEDSZKOLA

# „Każde dziecko jest wyjątkowe”



„Każde dziecko jest wyjątkowe. Posiada własną osobowość i неповtarzalny profil zdolności, który staramy się rozpoznać i zgodnie z nim rozwijać indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka tworząc inspirujące i odpowiednio zorganizowane środowisko zabawy.”











## **ZAŁOŻENIA PRACY PEDAGOGICZNEJ**

Przedszkole darzy każde dziecko pozytywnym stosunkiem. Akceptuje i uznaje dziecko w jego niepowtarzalności; takim, jakie ono jest. Uznaje, że jego fizyczne aspekty, wrodzony potencjał, typ osobowości czynią go kimś wyjątkowym. I tę wyjątkowość pielęgnują nauczyciele tworząc środowisko przyjazne dziecku i wspomagające jego rozwój. W dobrej atmosferze dążą do zaspokojenia potrzeb dziecka, zapewniają ochronę i pomoc, gdyż to w dzieciństwie powinny ukształtować się jedne z najbardziej istotnych cech osobowości dziecka. To z dzieciństwa powinniśmy wynieść zaufanie do siebie samego i do świata, wiarę we własne możliwości, poczucie samodzielności, potrzebę działania i odkrywania nowych rzeczy, świadomość własnej wartości. Tych i innych ważnych rzeczy pragną nauczyć nauczyciele w naszym przedszkolu a podstawową metodą jaką stosują w nabywaniu umiejętności, wiedzy i postaw jest zabawa, która jest tak istotnym elementem życia dziecka, że została uznana przez Organizację Narodów Zjednoczonych za jedno z praw dziecka. Nauczyciele w trosce o wszechstronny rozwój wykorzystują mocne strony dziecka do wzmacniania słabiej rozwiniętych inteligencji. Zabiegi wychowawcze dostosowują do typu osobowościowego dziecka, by wzmocnić jego psychiczny rozwój o własne poczucie wartości i tożsamości. Cechy te stanowią podstawę dalszego rozwoju dziecka i jego sukcesów zarówno w edukacji szkolnej jak i późniejszym życiu. Dlatego nauczyciele odpowiedzialnie i świadomie pragną wykorzystać ten okres w życiu dziecka i zapewnić mu możliwie najlepszy start.

Podstawę działań nauczycieli stanowi teoria H. Gardnera o spektrum inteligencji wielorakich oraz typologia dziecięca wg Christine Kaniak- Urban oparta na bazie teorii osobowości Junga. Wskazują nauczycielom jak ważne jest właściwe „odczytanie” dziecka. Poprawna diagnoza i stosowna do niej modyfikacja programu wychowania przedszkolnego przyczynia się do rozwoju osobowości i komfortu psychicznego dziecka.

Poniżej przedstawiono charakterystykę różnych rodzajów inteligencji ze wskazaniem rodzaju zabaw i zajęć je rozwijających, organizowanych w naszym przedszkolu.

-  INTELIGENCJA NAUKOWO – PRZYRODNICZA – zdolność rozróżniania konsekwencji w życiu i naturze, „inteligencja wielkich pytań”, umiejętność rozumienia praw natury i postępowania zgodnie z nimi (poranki w Klubie Odkrywcy, zajęcia naukowe i przyrodnicze, przebywanie z naturą, zajęcia w ogrodzie)
-  INTELIGENCJA LINGWISTYCZNA (JĘZYKOWA) – umiejętność czytania, mówienia i pisania (poranki w Akademii Przedszkolaka, zajęcia językowe, teatralne, zajęcia profilaktyki logopedycznej, rozmowy, słuchanie bajek i opowiadań, przygotowanie do nauki czytania i pisania)
-  INTELIGENCJA MATEMATYCZNO – LOGICZNA – umiejętność liczenia i logicznego myślenia (poranki w Wesołym Miasteczku, zajęcia matematyczne, gry i zabawy logiczne, rozwiązywanie problemów i zagadek, zadawanie pytań, gry komputerowe)
-  INTELIGENCJA WIZUALNO – PRZESTRZENNA – umiejętność malowania, rysowania, rzeźbienia lub używanie wyobraźni i obrazów (poranki w Studiu Kolerek, zajęcia plastyczne, tworzenie dekoracji, oglądanie dzieł sztuki, konstruowanie, budowanie, montowanie)
-  INTELIGENCJA KINESTETYCZNA (RUCHOWA) – zdolności manualne i sprawność sportowa, dobrze rozwinięty „język ciała i gestów” (poranki w Hop-Siupie, zajęcia ruchowe, sensoryczne, gimnastyka, zabawy na placu zabaw, zajęcia gimnastyki korekcyjnej, rehabilitacja, spacerowanie i wycieczki, odgrywanie ról, pantomima, drama)
-  INTELIGENCJA MUZYCZNO – RYTMICZNA – umiejętność układania piosenek, śpiewania, poczucie rytmu i rymu, zdolności do gry na instrumencie, (poranki w Muzycznym Ogródku, zajęcia muzyczno-wokalne, taneczne, rytmika, występy na scenie – śpiew i taniec, gra na instrumentach, relaksacja przy muzyce)
-  INTELIGENCJA INTRAPERSONALNA (WEWNĘTRZNA) – umiejętność skupienia uwagi na swoich uczuciach, wyciągania wniosków z przeżytych doświadczeń i umiejętność planowania, refleksyjność (poranki na Polance Marzeń, zajęcia relaksacji, słuchanie baśni, opowiadań biograficznych, opowiadanie o emocjach, uczuciach, warsztaty psychologiczne)

 INTELIGENCJA INTERPERSONALNA (MIĘDZYLUDZKA) – umiejętność nawiązywania kontaktów z innymi osobami, komunikatywność, umiejętność współpracy z innymi (poranki w Baśniowym Zakątku, zajęcia o tematyce społecznej, socjoterapia, wspólne zabawy, zabawy w parach, pełnienie różnych ról, udział w uroczystościach, imprezach, spotkaniach, przedstawieniach)

Dzieci poznają świat w sposób aktywny. Posiadają naturalną zdolność badania, sprawdzania, dotykania i obserwowania otaczającego świata, gromadząc w ten sposób informacje o sobie samych i o świecie. Rolą nauczyciela jest stworzyć inspirujące środowisko do tej eksploracji i odpowiednio dobrać strategie i metody, tak aby każde dziecko skorzystało jak najwięcej. Dzieci różnią się osobowością, profilem zdolności ale wszystkie najlepiej uczą się poprzez zabawę, działanie i poszukiwanie, zwłaszcza o pozytywnym zabarwieniu emocjonalnym. Dlatego też w naszym przedszkolu stosujemy dużo częściej strategię operacyjną (opartą na różnych działaniach dzieci), badawczą (polegającą na samodzielnym dochodzeniu dzieci do wiedzy) i eksponującą (bazującą na pobudzaniu przeżyć dzieci i wykorzystywaniu ekspresji słownej, muzycznej, ruchowej, technicznej, dramowej) niż strategię asocjacyjną- nastawioną na przyswajanie przez dzieci gotowej wiedzy. Jednocześnie każdy nauczyciel mając na uwadze różnorodność dzieci, ich zdolności, preferowane style poznawcze i różne typy osobowościowe stara się tak dobrać metody i techniki oraz zróżnicować oferty, aby każde dziecko miało równe szanse w przyswajaniu wiedzy. Tak rozumiemy indywidualizację, która jest podstawą naszej pracy pedagogicznej i wychowawczej.

