

PROGRAM WYCHOWAWCZY
MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 1
W LĘDZINACH

2013/2014

I. DZIECKO I JEGO MIEJSCE W SPOŁECZNOŚCI PRZEDSZKOLNEJ

1. CEL GŁÓWNY: WSPOMAGANIE PRAWIDŁOWEGO ROZWOJU SPOŁECZNEGO I EMOCJONALNEGO DZIECKA

1) CEL POŚREDNI:

- A. Tworzenie odpowiedniej atmosfery opartej na życzliwości, przyjaźni i opiekuńczości
- B. Prezentujemy się dla innych. Organizacja przedstawień, wystaw plastycznych, konkursów, przeglądów i form muzycznych, teatralnych
- C. Wdrażanie zasad postępowania warunkującego bezpieczeństwo dziecka. Zapoznanie z zasadami zawartymi w Kodeksie Przeszkolaka
- D. Zapoznanie z normami i zasadami panującymi w grupie
- E. Zachęcanie do aktywnego słuchania i wyrażania swoich prośb, sądów i oczekiwań.
- F. Organizacja warunków pobytu dzieci, które umożliwiają rozwój społeczny i emocjonalny
- G. Uczymy się nawiązywać kontakty koleżeńskie
- H. Wyrabianie umiejętności przedstawiania swoich uczuć i emocji.

2) ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI

- A. Poznajemy się przez zabawę:
 - ✓ gry i zabawy integracyjne,
 - ✓ organizacja i udział w uroczystościach przedszkolnych
- B. Zachęcanie dzieci do czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola poprzez:
 - organizację warsztatów, akcji
 - wyjazdy
 - wycieczki
 - spotkania z artystami
 - udział w teatrzykach

- C. Zasady budujące empatię, zaufanie i poczucie bezpieczeństwa
- D. Należymy do siebie i pracujemy razem.
- E. Sytuacje sprzyjające otwartości dzieci zgodnie z ich oczekiwaniami
- F. Zajęcia dodatkowe w celu rozwijania talentów i zainteresowań dzieci.
- G. Zabawy dowolne i spontaniczne
- H. Zabawy dramowe i pantomimiczne. Stosowanie 5 podstawowych wartości: odpowiedzialność, samokontrola, szacunek, odwaga, uczciwość.

3) **KRYTERIA SUKCESU**

- A. Dziecko ma poczucie przynależności do grupy.
- B. Dziecko chce i wyraża potrzebę działania w grupie. Dziecko potrafi sprawiać radość innym. Dziecko zaspokaja potrzeby piękna poprzez ekspresję ruchową, muzyczną, plastyczną i werbalną.
- C. Dziecko potrafi bezpiecznie poruszać się i korzystać z narzędzi na terenie przedszkola. Dziecko zna zasady zawarte w Kodeksie Przedszkolaka.
- D. Dziecko współtworzy i respektuje normy grupowe.
- E. Dziecko potrafi otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania
- F. Dziecko uczestniczy w zajęciach dodatkowych (rytmika, język angielski)
- G. Dziecko potrafi nawiązać kontakty koleżeńskie z rówieśnikami.
- H. Dziecko potrafi uzewnętrzniać swoje uczucia i emocje. Dziecko zna podstawowe wartości
- I.

II. DZIECKO ZNA NORMY DOBREGO ZACHOWANIA, WEDŁUG NICH POSTĘPUJE, UMIE ZACHOWAĆ SIĘ W SYTUACJACH TRUDNYCH

1. CEL GŁÓWNY: TWORZENIE OKAZJI DO POZNAWANIA RZECZYWISTOŚCI POPRZEZ WDRAŻANIE ZASAD ORGANIZACJI ŻYCIA SPOŁECZNEGO

1) CEL POŚREDNI

- A. Wyrabianie szacunku dla dorosłych i rówieśników.
- B. Wdrażanie do używania w życiu codziennym form grzecznościowych.
- C. Poznajemy formy dobrego zachowania się w miejscach publicznych.
- D. Zapoznanie z symbolami narodowymi, regionalnymi i wybranymi krajami Europy
- E. Wyrabianie u dzieci postawy tolerancyjnej wobec innych.
- F. Dostrzeganie problemów, które dotyczą innych, wczuwanie się w ich przeżycia
- G. Wyrabianie u dzieci zaradności
i samodzielności w sytuacjach problemowych.

2) ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI

- A. Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji przedszkola, wsi, regionu.
- B. . Stosowanie form grzecznościowych w sytuacjach edukacyjnych, zabawach
z rówieśnikami i w codziennym życiu
- C. Udział w imprezach kulturalnych (teatr, kina, wystawy, zabytki).
- D. Zapoznanie z hymnem, symbolami narodowymi, tańcami, zabawami, piosenkami naszego regionu, kraju
i wybranych krajów Europy
- E. Wykorzystanie sytuacji naturalnych do przestrzegania umów.
- F. Słuchanie utworów literackich i oglądanie przedstawień teatralnych zawierających problemy moralne.
- G. Wykorzystanie sytuacji naturalnych do uczenia dzieci w radzeniu obie z problemem.

3) **KRYTERIA SUKCESU**

- A. Dziecko szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników, okazuje im to w słowach. Dziecko nie stosuje obraźliwych słów w stosunku do rówieśników.
- B. Zna i stosuje formy grzecznościowe w każdej sytuacji (proszę, przepraszam, dziękuję), kulturalnie zachowuje się w trakcie powitań i pożegnań.
- C. Dziecko wie jak zachować się w miejscach publicznych
- D. . Dziecko zna symbole narodowe i wie jak się wobec nich zachować
- E. Dziecko zna i rozumie pojęcia
 - ✓ obowiązek,
 - ✓ prawo,
 - ✓ tolerancja,
 - ✓ godność.
 - ✓ Dziecko okazuje pomoc dzieciom słabszym, młodszym i mniej sprawnym.
 - ✓ Dziecko potrafi słuchać innych, gdy mówią – dzielić się wrażeniami, gdy inni słuchają.
- F. Dziecko rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje
- G. Dziecko potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych.

III.DZIECKO ŻYJE W ZGODZIE ZE ŚRODOWISKIEM PRZYRODNICZYM

1. CEL GŁÓWNY: KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH I PROEKOLOGICZNYCH

1) CEL POŚREDNI

- A. Kształtowanie zainteresowań przyrodniczych i proekologicznych
- B. Kształcenie właściwych postaw wobec przyrody i ochrony jej zasobów
- C. Wyrabianie nawyków zdrowego odżywiania.
- D. Kształtowanie nawyków higienicznych

- E. Preferowanie aktywnych form wypoczynku
- F. Wdrażanie do konieczności wizyt kontrolnych u lekarza

2) ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI

A. Spacery, wycieczki – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie

B. Konkursy ekologiczne.

- ✓ udział w imprezie środowiskowej „Dzień Ziemi”,
- ✓ cykl zajęć o tematyce ekologicznej,
- ✓ spotkania z ciekawymi ludźmi,
- ✓ wyjazdy dzieci na Zielone Przedszkole.

C. Organizacja kącików zdrowej żywności, propagowanie zdrowej żywności.

D. Spotkanie ze specjalistami, lekarzem, pediatrą, higienistką, stomatologiem.

E. Spacery, wycieczki, pikniki, olimpiady, zabawy ruchowe w terenie.

F. Wskazywanie przykładów nie dbania o własne zdrowie.

3) KRYTERIA SUKCESU

A. Dziecko dostrzega różnorodność zjawisk w naturalnym środowisku przyrodniczym.

B. Dziecko przyjacielem i obrońcą przyrody. Dziecko zna zależności środowiska przyrodniczego i człowieka.

Dziecko przestrzega zasady, które mówią o ochronie zdrowia, życia i przyrody.

C. Dziecko potrafi zdrowo się odżywiać.

D. Dziecko przestrzega higienicznego trybu życia.

E. Dziecko potrafi aktywnie wypoczywać.

F. Dziecko rozumie konieczność i potrzebę kontrolnych wizyt u lekarza

III. PRZEDSZKOLE ZAPEWNIĄ DZIECIOM POMOC PSYCHOLOGICZNĄ – PEDAGOGICZNĄ UWZGLĘDNIAJĄC WSPÓŁPRACĘ Z RODZICAMI

1. CEL GŁÓWNY:

- INSPIROWANIE RODZICÓW DO WSPÓŁODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ROZWÓJ I WYCHOWANIE DZIECI
- WSPOMAGANIE RODZINY W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZYCH
- PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ MEDIACYJNYCH I INTERWENCYJNYCH W SYTUACJACH TRUDNYCH

1) CEL POŚREDNI

A. Nasilenie współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną

- ✓ Wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka
- ✓ Stwarzanie możliwości do rozwoju uzdolnień dziecięcych.

B. Profilaktyka zjawisk zagrażających funkcjonowaniu rodziny

- ✓ Wspomaganie rodziny w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i życiowych
- ✓ Organizowanie bogatego przepływu informacji dla rodziców na nurtujące tematy o sposobach pomocy w razie stosowania przemocy wobec dzieci.

C. Organizowanie imprez kulturalnych dla rodziców i środowiska lokalnego

2) ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI

A. Organizacja dyżurów psychologa i pedagoga w przedszkolu.

B. Kierowanie dzieci za zgodą rodziców na indywidualne konsultacje w celu wspierania ich indywidualnego rozwoju

C. Zebranie orzeczeń z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną dotyczących skierowań dzieci do wczesnego wspomaganie rozwoju i kształcenia specjalnego w grupie integracyjnej.

- D. Organizowanie Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej udzielanej przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w przedszkolu i Poradni
- E. Zatrudnienie psychologa na terenie placówki. Udział dzieci w terapii psychologicznej
- F. Organizowanie kontaktów nauczycieli z pedagogiem – udzielanie instruktażu dotyczącego ćwiczeń terapeutycznych
- G. Szkolenie rady pedagogicznej pod kątem prowadzonego programu „Profilaktyka dysleksji rozwojowej”.
- H. Prowadzenie zajęć specjalistycznych w przedszkolu:
- ✓ zajęć logopedycznych,
 - ✓ zajęć korekcyjno – kompensacyjnych
 - ✓ zajęć psychologicznych
 - ✓ zajęć rehabilitacyjnych.
- I. Uczestnictwo rodziców w zajęciach logopedycznych prowadzonych z dziećmi w przedszkolu.
- J. Udział rodziców w zajęciach otwartych
- K. Udział rodziców w szkoleniach ze specjalistami
- L. Organizowanie zajęć kół zainteresowań dla dzieci zdolnych.
- M. Bogata oferta zajęć dla dzieci pod kątem rozwoju zdolności i zainteresowań
- ✓ Warsztaty plastyczne
 - ✓ Warsztaty muzyczno – wokalne
 - ✓ Warsztaty taneczne
 - ✓ Warsztaty teatralne
 - ✓ Warsztaty przyrodnicze
 - ✓ Kąciki zainteresowań
- N. Pedagogizacja rodziców:

- ✓ prowadzenie serii spotkań
za specjalistami w zakresie n/w tematyki:
 - Zachowanie agresywne
 - agresja i przemoc wśród dzieci
 - przemoc w rodzinie
 - przestrzeganie praw dziecka
 - Style wychowania:
 - zasady postępowania – stosowanie systemu nagród i kar
 - Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia
 - działania antynikotynowe
 - FAS (FETAL ALKOHOL SYNDROM)
 - działania antynarkotykowe
 - odżywianie – spotkanie z dietetykiem - metody zdrowego odżywiania

O. Prowadzenie kącika informacyjnego
dla rodziców

- ✓ kąciki wychowawcze
- ✓ pedagogizacja rodziców na stronie internetowej przedszkola

P. Rozpowszechnianie czasopism, publikacji, folderów

Q. Plakatowanie przedszkola

- ✓ plakaty informacyjne, gdzie należy szukać pomocy

R. Organizowanie warsztatów dla rodziców i nauczycieli.

S. Dalsza współpraca ze Świetlicą Socjoterapeutyczną

✓ wspólne rady szkoleniowe

T. Organizowanie pikników, turniejów, konkursów, imprez integracyjnych

3) KRYTERIA SUKCESU

A. Przedszkole organizuje indywidualne konsultacje z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w przedszkolu.

B. Rodzice mają możliwość indywidualnych konsultacji z psychologiem i pedagogiem w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej

C. Nauczyciele są zaangażowani w niesieniu pomocy dziecku i rodzinie

D. Rodzice są świadomi o konieczności zajęć specjalistycznych i chętnie w nich uczestniczą

E. Każde dziecko wymagające dodatkowego indywidualnego wsparcia otrzymuje odpowiednią pomoc dostosowaną do jego potrzeb i możliwości

F. Umożliwienie rodzicom bezpośredniego udziału we wszystkich formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie przedszkola. Dostarczenie wiedzy i wiadomości o sposobach zapobiegania u dzieci zaistniałym zaburzeniom rozwojowym.

G. Podniesienie świadomości w zakresie profilaktyki i wczesnej interwencji w sytuacjach problemowych

H. W indywidualnych konsultacjach porusza się problemy przemocy

I. Rodzice mają wiele możliwości skorzystania z pomocy pedagogów oraz informacji o lokalnych instytucjach powołanych do niesienia pomocy rodzicom dotkniętym przemocą.

J. Wzmocnienie współpracy z rodzicami, zintegrowanie środowiska rodziców i przedszkola

IV. PRZEDSZKOLE WSPOMAGA RODZINĘ W SYTUACJI TRUDNEJ I KRYZYSOWEJ

1. CEL GŁÓWNY: NASIENIE DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z POPRAWĄ SYTUACJI ŻYCIOWEJ DZIECI I RODZIN

1) CEL POŚREDNI

- A. Wyrabianie u dzieci obowiązku pomagania innym.
- B. Organizowanie pomocy finansowej o trudnej sytuacji materialnej
- C. Podjęcie działań dotyczących bezpłatnego udziału dzieci z rodzin ubogich w różnych formach organizowanych przez przedszkole.
- D. Niesienie pomocy rodzinom w trudnej sytuacji bytowej i materialnej
- E. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci
- F. Przedszkole podejmuje skuteczne działania organizacyjne i zapobiegawcze w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

2) ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI

- A. Organizowanie zbiórki zabawek i odzieży dla dzieci najuboższych z najbliższego środowiska.
- B. Prowadzenie akcji „I Ty zostań świętym Mikołajem” dla dzieci z Domów Dziecka
- C. Prowadzenie akcji „Nakręć się i pomagaj z uśmiechem” – akcja społeczno – ekologiczna
- D. Uczestniczenie w akcji Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
- E. Zbiórka pieniędzy dla dzieci chorych
 - ✓ zakup cegiełek, książek, pomoce z przeznaczeniem na dzieci chorych
- F. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej
 - ✓ pokrycie kosztów odpłatności za przedszkole
 - ✓ bezpłatne żywienie dzieci
 - ✓ kierowanie rodziców do MOPS-u w celu poprawy ich sytuacji materialnej
 - ✓ Udział w zespołach interdyscyplinarnych
- G. Współpraca z Parafią Św. Anny w Lędzinach
 - ✓ pokrycie kosztów odpłatności za przedszkole
 - ✓ częściowe dofinansowanie do podręczników

- ✓ Pomoc rzeczowa (paczki żywnościowe, art. chemiczne)

H. Współpraca z PCPR

- ✓ współpraca z zakresie dzieci niepełnosprawnych
- ✓ dofinansowanie do sprzętu, pomocy
- ✓ udział w szkoleniach organizowanych przez PCPR

I. Zapewnienie dzieciom bezpłatnego udziału w wybranych ofertach dodatkowych: teatrykach, filmach, wycieczkach, warsztatach itp.

J. Zwolnienie z opłat

- ✓ Rady Rodziców
- ✓ Ubezpieczenia
- ✓ Pokrycie kosztów przejazdów, biletów wstępu

K. Skrzynka pytań – problemy sygnalizowane przez rodziców.

L. Powołanie przedszkolnego zespołu zarządzania kryzysowego

M. Opracowanie i upowszechnianie na terenie przedszkola procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych

N. . Określenie zadań dla poszczególnych osób z zespołu podejmujących interwencję w placówce i środowisku

O. Stworzenie szczegółowej bazy danych o instytucjach wspierających placówkę w sytuacji kryzysowej (nazwa, adres, telefon instytucji). Wykaz powinien być ogólnie dostępny.

P. Podejmowanie działań interwencyjnych i mediacyjnych w sytuacjach kryzysowych

Q. . Opracowanie i koordynacja realizacji planu naprawczego podjętego w związku z zaistniałą sytuacją

R. Dokumentowanie prowadzonych działań

S. Opracowanie schematu postępowania w sytuacjach trudnych.

T. Działanie poprzedzające

- ✓ zebranie informacji o skali zjawisk mających wpływ na powstanie kryzysu
- ✓ opracowanie procedur powiadamiania, ochrony i wsparcia psychologicznego

- ✓ uzgodnienie planów kryzysowych z poszczególnymi służbami (policja, straż pożarna, MOPS itp.)
- ✓ szkolenie kadry w zakresie stosowania procedur.

U. Działania interwencyjne

- ✓ koordynowanie napływających informacji,
- ✓ identyfikacja osób potrzebujących pomocy,
- ✓ informowanie organów nadrzędnych,
- ✓ koordynowanie i właściwe wykorzystanie zasobów ludzkich i oferowanie pomocy,
- ✓ doraźna pomoc psychologiczna

V. Działania naprawcze:

- koordynacja współpracy z innymi instytucjami,
- ocena potrzeb,
- zorganizowanie profesjonalnej interwencji psychologicznej i specjalistycznej,
- koordynacja pracy osób zaangażowanych w pomaganie.

W. Opracowanie procedur i regulaminów gwarantujących bezpieczeństwo dziecka w przedszkolu w sytuacjach kryzysowych.

X. Regulamin bezpieczeństwa w przedszkolu

Y. Procedura postępowania w sytuacji nieodebrania dziecka z przedszkola

Z. Procedura postępowania w przypadku problemu odbierania dziecka przez rodziców rozwiedzionych, żyjących w separacji lub w wolnym związku.

AA. Procedura postępowania w sytuacji gdy wychowawca podejrzewa, że dziecko jest odbierane przez rodzica będącego pod wpływem alkoholu.

BB. Procedura postępowania w przypadku podejrzenia o stosowanie przemocy w rodzinie wobec dziecka.

CC. Procedura wystawiania opinii i informacji o wychowankach dla potrzeb instytucji wspierających rodzinę.

DD. Procedura postępowania w sytuacji kryzysowej:

- ✓ wypadek,
- ✓ pożar,
- ✓ zranienie, złamanie, oparzenie,
- ✓ omdlenie

3) KRYTERIA SUKCESU

- A.** Przekazanie zabawek dla dzieci z domu dziecka oraz objętych opieką MOPS – u z okazji Świąt Bożego Narodzenia
- B.** Dzieci przedstawiają program artystyczny na Gali koncertu WOSP
- C.** Rodziny o trudnej sytuacji materialnej uzyskują pomoc z MOPS-u w postaci zasiłków, zwolnień z opłat
- D.** Wszystkie dzieci czynnie uczestniczą w życiu przedszkola
- E.** Zabezpieczenie przedszkola na wypadek sytuacji kryzysowej. Zapewnienie właściwej i specjalistycznej pomocy osobom dotkniętym sytuacją kryzysową
- F.** Zapewnienie bezpiecznego pobytu dziecka w placówce przedszkolnej
- G.** Zapewnienie bezpieczeństwa dziecku po opuszczeniu przedszkola.
- H.** Zapobieganie przemocy w rodzinie
- I.** Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę
- J.** Udzielenie pierwszej pomocy i wezwanie odpowiednich służb.