

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 1 W LĘDZINACH**

**CELEM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO JEST POMOC DZIECKU W REALIZACJI JEGO INDYWIDUALNEJ DROGI ROZWOJOWEJ W RELACJACH ZE ŚRODOWISKIEM SPOŁECZNO – KULTUROWYM I PRZYRODNICZYM**

## **I. DZIECKO I JEGO MIEJSCE W SPOŁECZNOŚCI PRZEDSZKOLNEJ**

**CEL GŁÓWNY: WSPOMAGANIE PRAWIDŁOWEGO ROZWOJU SPOŁECZNEGO I EMOCJONALNEGO DZIECKA**

<b>CEL POŚREDNI</b>	<b>ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>KRYTERIA SUKCESU</b>	<b>UWAGI</b>
1. Tworzenie odpowiedniej atmosfery opartej na życzliwości, przyjaźni i opiekuńczości.	1. Poznajemy się przez zabawę: - gry i zabawy integracyjne, - organizacja i udział w uroczystościach przedszkolnych.	1. Dziecko ma poczucie przynależności do grupy.	
2. Prezentujemy się dla innych. Organizacja przedstawień, wystaw plastycznych, konkursów, przeglądów i form muzycznych, teatralnych	2. Zachęcanie dzieci do czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola poprzez realizację projektu EFS „Zielone Światło dla lędzińskich przedszkoli II” - organizacja warsztatów, akcji - wyjazdy - wycieczki - spotkania z artystami - udział w teatrzykach	2. Dziecko chce i wyraża potrzebę działania w grupie. Dziecko potrafi sprawiać radość innym. Dziecko zaspokaja potrzeby piękna poprzez ekspresję ruchową, muzyczną, plastyczną i werbalną.	
3. Wdrażanie zasad postępowania warunkującego bezpieczeństwo dziecka. Zapoznanie z zasadami zawartymi w Kodeksie Przedszkolaka	4. Zasady budujące empatię, zaufanie i poczucie bezpieczeństwa.	3. Dziecko potrafi bezpiecznie poruszać się i korzystać z narzędzi na terenie przedszkola. Dziecko zna zasady zawarte w Kodeksie Przedszkolaka.	
4. Zapoznanie z normami i zasadami	5. Należymy do siebie i pracujemy razem.	4. Dziecko współtworzy i respektuje	

panującymi w grupie.		normy grupowe.	
5. Zachęcanie do aktywnego słuchania i wyrażania swoich próśb, sądów i oczekiwań.	6. Sytuacje sprzyjające otwartości dzieci zgodnie z ich oczekiwaniami.	5. Dziecko potrafi otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.	
6. Organizacja warunków pobytu dzieci, które umożliwiają rozwój społeczny i emocjonalny	6. Zajęcia dodatkowe w celu rozwijania talentów i zainteresowań dzieci.	6. Dziecko uczestniczy w zajęciach dodatkowych (basen, rytmika, język angielski)	
7. Uczymy się nawiązywać kontakty koleżeńskie.	7. Zabawy dowolne i spontaniczne.	7. Dziecko potrafi nawiązać kontakty koleżeńskie z rówieśnikami.	
8. Wyrabianie umiejętności przedstawiania swoich uczuć i emocji.	8. Zabawy dramowe i pantomimiczne. Stosowanie 5 podstawowych wartości: odpowiedzialność, samokontrola, szacunek, odwaga, uczciwość.	8. Dziecko potrafi uzewnętrznić swoje uczucia i emocje. Dziecko zna podstawowe wartości.	

## II.DZIECKO ZNA NORMY DOBREGO ZACHOWANIA, WEDŁUG NICH POSTĘPUJE, UMIE ZACHOWAĆ SIĘ W SYTUACJACH TRUDNYCH

**CEL GŁÓWNY: TWORZENIE OKAZJI DO POZNAWANIA RZECZYWISTOŚCI POPRZECZ WDRAŻANIE ZASAD ORGANIZACJI ŻYCIA SPOŁECZNEGO**

CEL POŚREDNI	ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	UWAGI
1. Wyrabianie szacunku dla dorosłych i rówieśników.	1. Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji przedszkola, wsi, regionu.	1. Dziecko szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników, okazuje im to w słowach. Dziecko nie stosuje obraźliwych słów w stosunku do rówieśników.	
2. Wdrażanie do używania w życiu codziennym form grzecznościowych.	2. Stosowanie form grzecznościowych w sytuacjach edukacyjnych, zabawach z rówieśnikami i w codziennym życiu.	3. Zna i stosuje formy grzecznościowe w każdej sytuacji (proszę, przepraszam, dziękuję), kulturalnie zachowuje się w trakcie powitań i pożegnań.	
3. Poznajemy formy dobrego zachowania się w miejscach publicznych.	3. Udział w imprezach kulturalnych (teatr, kina, wystawy, zabytki).	3. Dziecko wie jak zachować się w miejscach publicznych.	
4. Zapoznanie z symbolami narodowymi, regionalnymi i wybranymi krajami Europy.	4. Zapoznanie z hymnem, symbolami narodowymi, tańcami, zabawami, piosenkami naszego regionu, kraju i wybranych krajów Europy.	4. Dziecko zna symbole narodowe i wie jak się wobec nich zachować.	
5. Wyrabianie u dzieci postawy tolerancyjnej wobec innych.	5. Wykorzystanie sytuacji naturalnych do przestrzegania umów.	5. Dziecko zna i rozumie pojęcia: - obowiązek, - prawo, - tolerancja, - godność. - Dziecko okazuje pomoc dzieciom słabszym, młodszym i mniej	

		sprawnym. - Dziecko potrafi słuchać innych, gdy mówią – dzielić się wrażeniami, gdy inni słuchają.	
6. Dostrzeganie problemów, które dotyczą innych, wczuwanie się w ich przeżycia.	6. Słuchanie utworów literackich i oglądanie przedstawień teatralnych zawierających problemy moralne.	6. Dziecko rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje.	
7. Wyrabianie u dzieci zaradności i samodzielności w sytuacjach problemowych.	7. Wykorzystanie sytuacji naturalnych do uczenia dzieci w radzeniu sobie z problemem.	7. Dziecko potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych.	

### III. DZIECKO ŻYJE W ZGODZIE ZE ŚRODOWISKIEM PRZYRODNICZYM

#### CEL GŁÓWNY: KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH I PROEKOLOGICZNYCH

CEL POŚREDNI	ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	UWAGI
1. Kształtowanie zainteresowań przyrodniczych i proekologicznych.	1. Spacery, wycieczki – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.	1. Dziecko dostrzega różnorodność zjawisk w naturalnym środowisku przyrodniczym.	
2. Kształcenie właściwych postaw wobec przyrody i ochrony jej zasobów.	4. Konkursy ekologiczne. - udział w imprezie środowiskowej „Dzień Ziemi”, - cykl zajęć „Ziemia, zielona planeta”, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - wyjazdy dzieci na Zielone Przedszkole.	2. Dziecko przyjacielem i obrońcą przyrody. Dziecko zna zależności środowiska przyrodniczego i człowieka. Dziecko przestrzega zasady, które mówią o ochronie zdrowia, życia i przyrody.	
3. Wyrabianie nawyków zdrowego odżywiania.	3. Organizacja kącików zdrowej żywności, propagowanie zdrowej żywności.	3. Dziecko potrafi zdrowo się odżywiać.	
4. Kształtowanie nawyków higienicznych.	4. Spotkanie ze specjalistami, lekarzem, pediatrą, higienistką, stomatologiem.	4. Dziecko przestrzega higienicznego trybu życia.	
5. Preferowanie aktywnych form wypoczynku.	5. Spacery, wycieczki, pikniki, olimpiady, zabawy ruchowe w terenie.	5. Dziecko potrafi aktywnie wypoczywać.	
6. Wdrażanie do konieczności wizyt kontrolnych u lekarza.	6. wskazywanie przykładów nie dbania o własne zdrowie.	Dziecko rozumie konieczność i potrzebę kontrolnych wizyt u lekarza.	

## IV. PRZEDSZKOLE ZAPEWNIĄ DZIECIOM POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNĄ UWZGLĘDNIAJĄC WSPÓŁPRACĘ Z RODZICAMI

### CEL GŁÓWNY:

- **INSPIROWANIE RODZICÓW DO WSPÓŁODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ROZWÓJ I WYCHOWANIE DZIECI**
- **WSPOMAGANIE RODZINY W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZYCH**
- **PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ MEDIACYJNYCH I INTERWENCYJNYCH W SYTUACJACH TRUDNYCH**

CEL POŚREDNI	ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	UWAGI
1. Nasilenie współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja dyżurów psychologa i pedagoga w przedszkolu.</li> <li>2. Kierowanie dziećmi za zgodą rodziców na indywidualne konsultacje w celu wspierania ich indywidualnego rozwoju.</li> <li>3. Zebranie orzeczeń z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną dotyczących skierowań dzieci do wczesnego wspomaganie rozwoju i kształcenia specjalnego w grupie integracyjnej.</li> <li>4. Organizowanie Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej udzielanej przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w przedszkolu i Poradni</li> <li>5. Zatrudnienie psychologa na terenie placówki. Udział dzieci w terapii psychologicznej.</li> </ol>	<p>Przedszkole organizuje indywidualne konsultacje z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w przedszkolu.</p> <p>Rodzice mają możliwość indywidualnych konsultacji z psychologiem i pedagogiem w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.</p> <p>Nauczyciele są zaangażowani w niesieniu pomocy dziecku i rodzinie.</p> <p>Rodzice są świadomi o konieczności zajęć specjalistycznych i chętnie \w nich uczestniczą.</p> <p>Każde dziecko wymagające dodatkowego indywidualnego wsparcia otrzymuje odpowiednią pomoc dostosowaną do jego potrzeb i możliwości.</p>	

<p>Wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka.</p>	<p>6. Organizowanie kontaktów nauczycieli z pedagogiem – udzielanie instruktażu dotyczącego ćwiczeń terapeutycznych.</p> <p>7. Szkolenie rady pedagogicznej pod kątem prowadzonego programu „Profilaktyka dysleksji rozwojowej”.</p> <p>8. Prowadzenie zajęć specjalistycznych w przedszkolu:  - zajęć logopedycznych,  - zajęć korekcyjno – kompensacyjnych  - zajęć psychologicznych  - zajęć rehabilitacyjnych.</p> <p>9. Uczestnictwo rodziców w zajęciach logopedycznych prowadzonych z dziećmi w przedszkolu.</p> <p>10. Udział rodziców w zajęciach otwartych.</p> <p>11. Udział rodziców w szkoleniach ze specjalistami</p>	<p>Umożliwienie rodzicom bezpośredniego udziału we wszystkich formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie przedszkola. Dostarczenie wiedzy i wiadomości o sposobach zapobiegania u dzieci zaistniałych zaburzeń rozwojowych.</p>	
<p>Stwarzanie możliwości do rozwoju uzdolnień dziecięcych.</p>	<p>12. Organizowanie zajęć kół zainteresowań dla dzieci zdolnych.</p> <p>13. Bogata oferta zajęć dla dzieci pod kątem rozwoju zdolności i zainteresowań  - warsztaty plastyczne  - Warsztaty muzyczno – wokalne  - Warsztaty taneczne  - Warsztaty teatralne</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Warsztaty przyrodnicze</li> <li>- Kąciki zainteresowań</li> </ul>		
<p>2. Profilaktyka zjawisk zagrażających funkcjonowaniu rodziny.</p> <p>Wspomaganie rodziny w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i życiowych.</p> <p>Organizowanie bogatego przepływu informacji dla rodziców na nurtujące tematy o sposobach pomocy w razie stosowania przemocy wobec dzieci.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogizacja rodziców: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie serii spotkań za specjalistami w zakresie n/w tematyki: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachowanie agresywne,</li> <li>- agresja i przemoc wśród dzieci</li> <li>- przemoc w rodzinie</li> <li>- przestrzeganie praw dziecka</li> <li>- działania antynikotynowe</li> <li>- FAS (FETAL ALKOHOL SYNDROM)</li> <li>- Antynarkotykowe</li> <li>- Style wychowania</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>2. Prowadzenie kącika informacyjnego dla rodziców <ul style="list-style-type: none"> <li>- gazetki wychowawcze</li> <li>- redagowanie i wydawanie miesięcznika dla rodziców</li> </ul> </li> <li>3. Rozpowszechnianie czasopism, publikacji, folderów.</li> <li>4. Plakatowanie przedszkola <ul style="list-style-type: none"> <li>- plakaty informacyjne, gdzie należy szukać pomocy.</li> </ul> </li> <li>5. Organizowanie warsztatów dla rodziców i nauczycieli.</li> <li>6. Dalsza współpraca ze Świetlicą Socjoterapeutyczną <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólne rady szkoleniowe.</li> </ul> </li> </ol>	<p>Podniesieni świadomości w zakresie profilaktyki i wczesnej interwencji w sytuacjach problemowych.</p> <p>W indywidualnych konsultacjach porusza się problemy przemocy.</p> <p>Rodzice mają wiele możliwości skorzystania z pomocy pedagogów oraz informacji o lokalnych instytucjach powołanych do niesienia pomocy rodzicom dotkniętym przemocą.</p>	
<p>3. Organizowanie imprez kulturalnych dla rodziców i środowiska lokalnego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie pikników, turniejów, konkursów, imprez integracyjnych</li> </ol>	<p>Wzmocnienie współpracy z rodzicami, zintegrowanie środowiska rodziców i przedszkola</p>	



## V. PRZEDSZKOLE WSPOMAGA RODZINĘ W SYTUACJI TRUDNEJ I KRYZYSOWEJ

### CEL GŁÓWNY: NASIENIE DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z POPRAWĄ SYTUACJI ŻYCIOWEJ DZIECI I RODZIN

CEL POŚREDNI	ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI	KRYTERIA SUKCESU	UWAGI
<p>Wyrobienie u dzieci obowiązku pomagania innym.</p> <p>Organizowanie pomocy finansowej o trudnej sytuacji materialnej.</p> <p>Podjęcie działań dotyczących bezpłatnego udziału dzieci z rodzin ubogich w różnych formach organizowanych przez przedszkole.</p> <p>Niesienie pomocy rodzinom w trudnej sytuacji bytowej i materialnej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie zbiórki zabawek i odzieży dla dzieci najuboższych z najbliższego środowiska oraz Domów Dziecka.</li> <li>2. Prowadzenie akcji „I Ty zostań świętym Mikołajem”</li> <li>3. Uczestniczenie w akcji Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.</li> <li>4. Zbiórka pieniędzy dla dzieci chorych. - zakup cegiełek, książek, pomoce z przeznaczeniem na dzieci chorych</li> <li>5. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokrycie kosztów odpłatności za przedszkole</li> <li>- bezpłatne żywienie dzieci</li> <li>- kierowanie rodziców do MOPS-u w celu poprawy ich sytuacji materialnej.</li> <li>- Udział w zespołach interdyscyplinarnych</li> </ul> </li> <li>5. Współpraca z Parafią Św. Anny w Lędzinach</li> </ol>	<p>Przekazanie zabawek dla dzieci z domu dziecka oraz objętych opieką MOPS – u z okazji Świąt Bożego Narodzenia.</p> <p>Dzieci przedstawiają program artystyczny na Gali koncertu WOSP.</p> <p>Rodziny o trudnej sytuacji materialnej uzyskują pomoc z MOPS-u w postaci zasiłków, zwolnień z opłat.</p>	

<p>Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokrycie kosztów odpłatności za przedszkole</li> <li>- częściowe dofinansowanie do podręczników</li> <li>- Pomoc rzeczowa (paczki żywnościowe, art. chemiczne)</li> </ul> <p>6. Współpraca z PCPR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z zakresie dzieci niepełnosprawnych</li> <li>- dofinansowanie do sprzętu, pomocy,</li> <li>- udział w szkoleniach organizowanych przez PCPR</li> </ul> <p>7. Zapewnienie dzieciom bezpłatnego udziału we wszystkich formach w ramach projektu: teatrzykach, filmach, wycieczkach, warsztatach itp.</p> <p>8. Zwolnienie z opłat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rady Rodziców</li> <li>- Ubezpieczenia</li> </ul> <p>9. Skrzynka pytań – problemy sygnalizowane przez rodziców.</p>	<p>Wszystkie dzieci czynnie uczestniczą w życiu przedszkola</p>	
---	--	---	--

<p>Przedszkole podejmuje skuteczne działania organizacyjne i zapobiegawcze w sytuacjach trudnych i kryzysowych.</p>	<p>Powołanie przedszkolnego zespołu zarządzania kryzysowego.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowanie i upowszechnianie na terenie przedszkola procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>2. Określenie zadań dla poszczególnych osób z zespołu podejmujących interwencję w placówce i środowisku.</li> <li>3. Stworzenie szczegółowej bazy danych o instytucjach wspierających placówkę w sytuacji kryzysowej (nazwa, adres, telefon instytucji). Wykaz powinien być ogólnie dostępny.</li> <li>4. Podejmowanie działań interwencyjnych i mediacyjnych w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>5. Opracowanie i koordynacja realizacji planu naprawczego podjętego w związku z zaistniałą sytuacją.</li> <li>6. Dokumentowanie prowadzonych działań.</li> </ol> <p>Opracowanie schematu postępowania w sytuacjach trudnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Działanie poprzedzające: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zebranie informacji o skali zjawisk mających wpływ na powstanie kryzysu</li> <li>- opracowanie procedur powiadamiania, ochrony i wsparcia psychologicznego</li> <li>- uzgodnienie planów kryzysowych z</li> </ul> </li> </ol>	<p>Zabezpieczenie przedszkola na wypadek sytuacji kryzysowej. Zapewnienie właściwej i specjalistycznej pomocy osobom dotkniętym sytuacją kryzysową.</p>	
---	--	---	--

	<p>poszczególnymi służbami (policja, straż pożarna, MOPS itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenie kadry w zakresie stosowania procedur.</li> </ul> <p>2. Działania interwencyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koordynowanie napływających informacji,</li> <li>- identyfikacja osób potrzebujących pomocy,</li> <li>- informowanie organów nadrzędnych,</li> <li>- koordynowanie i właściwe wykorzystanie zasobów ludzkich i oferowanie pomocy,</li> <li>- doraźna pomoc psychologiczna</li> </ul> <p>3. Działania naprawcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koordynacja współpracy z innymi instytucjami,</li> <li>- ocena potrzeb,</li> <li>- zorganizowanie profesjonalnej interwencji psychologicznej i specjalistycznej,</li> <li>- koordynacja pracy osób zaangażowanych w pomaganie.</li> </ul> <p>Opracowanie procedur i regulaminów gwarantujących bezpieczeństwo dziecka w przedszkolu w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>1. Regulamin bezpieczeństwa w przedszkolu.</p> <p>2. Procedura postępowania w sytuacji nieodebrania dziecka z przedszkola.</p> <p>3. Procedura postępowania w przypadku problemu odbierania dziecka przez rodziców rozwiedzionych, żyjących w separacji lub w wolnym związku.</p>	<p>Zapewnienie bezpiecznego pobytu dziecka w placówce przedszkolnej.</p> <p>Zapewnienie bezpieczeństwa dziecku po opuszczeniu przedszkola.</p>	
--	--	--	--

	<p>4. Procedura postępowania w sytuacji gdy wychowawca podejrzewa, że dziecko jest odbierane przez rodzica będącego pod wpływem alkoholu.</p> <p>5 .Procedura postępowania w przypadku podejrzenia o stosowanie przemocy w rodzinie wobec dziecka.</p> <p>6. Procedura wystawiania opinii i informacji o wychowankach dla potrzeb instytucji wspierających rodzinę.</p> <p>7. Procedura postępowania w sytuacji kryzysowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypadek,</li> <li>- pożar,</li> <li>- zranienie, złamanie, oparzenie,</li> <li>- omdlenie</li> </ul>	<p>Zapobieganie przemocy w rodzinie.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę.</p> <p>Udzielenie pierwszej pomocy i wezwanie odpowiednich służb.</p>	
--	---	--	--