

KONCEPCJA PRACY

Miejskiego Przedszkola z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 w Łędzinach

Adres: ul. Paderewskiego 7

43-140 Łędziny Tel: 32 216

75 73 e-mail:

mp1_ledziny@wp.pl



„Przedszkolak mądry, zdolny, szczęśliwy...”

Motto:

**Wszystko co naprawdę trzeba wiedzieć o tym, jak żyć i postępować,
nauczyłem się w przedszkolu**

Robert Fulghum

Misja Przedszkola

Zgodnie z nową podstawą programową wychowania przedszkolnego:
Przedszkole pełni funkcję opiekuńcza, wychowawczą i kształcącą. Zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.

Nasze przedszkole zapewnia wszechstronny, bezpieczny i radosny rozwój wszystkim swoim wychowankom.

1. Jesteśmy przedszkolem wspierającym i ukierunkowującym rozwój dziecka stosownie do jego wrodzonych możliwości;
2. Dbamy o wszechstronny rozwój dziecka oraz kształtujemy właściwą hierarchię wartości i poczucia tożsamości dziecka z wzorami i normami postępowania oraz uczymy odpowiedzialności za własne zachowanie;
3. Wychodzimy naprzeciw oczekiwaniom rodziców oraz jesteśmy otwarci na wszelkie propozycje i ich aktywne włączanie się w realizację przyjętych zadań. Umożliwiamy kontakt z psychologiem, logopedą oraz innymi specjalistami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej;
4. Zapewniamy wysokiej jakości edukację dla dzieci prowadzoną przez kompetentnych i życzliwych nauczycieli. Stosujemy nowoczesne metody nauczania. Umożliwiamy także udział dzieci w różnych formach zajęć dodatkowych: rytmice, nauce języka obcego, gimnastyce korekcyjnej.
5. Zapewniamy równe szanse rozwoju dzieciom niepełnosprawnym w gronie zdrowych rówieśników. Upowszechniamy ideę integracji w bliższym i szerszym środowisku;
6. Dzięki artystycznemu profilowi przedszkola pomagamy dzieciom tworzyć nowe rozwiązania, dajemy możliwości realizowania oryginalnych pomysłów.

Wizja Przedszkola

1. ORGANIZACJA ORAZ ZASOBY RZECZOWE I OSOBOWE PRZEDSZKOLA

Miejskie Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi Nr 1 w Lędzinach zatrudnia kadrę pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a

także kwalifikacje specjalistyczne: w zakresie terapii pedagogicznej, oligofrenopedagogiki, logopedii i gimnastyki korekcyjnej. W celu tworzenia nowych perspektyw rozwoju oraz kreatywnego rozwiązywania pojawiających się problemów powołano zespoły zadaniowe do spraw:

- metodyczny,
- profilaktyczno - wychowawczy,
- diagnozujący,
- ewaluacji,
- d/s promocji,
- d/s prawa oświatowego
- wczesnego wspomaganie rozwoju
- pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Kadra tworzy życzliwą i rzeczową atmosferę współdziałania. Systematycznie doskonalą organizację i przebieg procesów wspomaganie oraz edukacji dzieci. Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie wspierając dążenia do doskonalenia zawodowego i stałego podnoszenia poziomu warsztatu pracy. Przedszkole nasze dąży do stworzenia dzieciom odpowiednich warunków do zabawy i nauki. Sale przedszkolne wyposażone są w nowoczesne meble i kąćki zainteresowań, atrakcyjne zabawki i pomoce dydaktyczne, które zachęcają do swobodnej i zorganizowanej zabawy. Pomieszczenia przedszkolne bardzo dobrze wyposażone są w różnorodne środki dydaktyczne, pozwalające na realizację przyjętych programów. Znaczną część pomocy dydaktycznych placówka nasza otrzymała z Europejskiego Funduszu Społecznego współfinansowanego przez Unię Europejską.

Przedszkole boryka się z problemami lokalowymi. Mamy nadzieję, iż problemy te zostaną rozwiązane z chwilą udostępnienia nowej placówki.

2. INTEGRACJA

Od 2003 r. wdrażamy szeroko rozumianą ideę integracji.

Wyróżnia nas odmienna organizacja pracy oraz wzbogacone formy oddziaływań wychowawczych.

Funkcjonujące w naszej placówce oddziały integracyjne organizujemy w celu umożliwienia wychowankom niepełnosprawnym zdobycia wiedzy i umiejętności na miarę ich możliwości, w warunkach przedszkola publicznego. Zdrowym- wzrastania w rzeczywistym świecie, gdzie jest miejsce dla „inności”.

Nasze przedszkole to miejsce, w którym:

- budujemy i wspieramy poczucie własnej wartości,
- stwarzamy dzieciom warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- pomagamy dzieciom odnaleźć tkwiący w nich „skarb”,
- przygotowujemy do podjęcia nauki w szkole,
- wszyscy dbamy o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- chętnie współpracujemy z innymi,
- uczymy skutecznego porozumiewania się, projektując otwarte sytuacje zadaniowe,
- pomagamy w przezwyciężaniu lęków i stresów.

3. ARTYSTYCZNY PROFIL PRZEDSZKOLA

Artystyczny profil przedszkola jest widoczny każdego dnia, we wszystkich formach i działaniach naszej placówki. Stwarzamy sytuacje sprzyjające rozwojowi ekspresji twórczej, wyobraźni i pomysłowości dziecka. Wzbogacamy dziecięce przeżycia estetyczne oraz rozwijamy różnorodne formy jego twórczości: plastycznej, wokально-muzycznej, teatralnej. Organizujemy: poranki muzyczne, kółka plastyczne, prowadzimy zespół wokalny „Słoneczne Promyki”, warsztaty teatralne, muzyczno – wokalne, plastyczne, taneczne i przyrodnicze. Dzieci mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności i

zdolności w różnego rodzaju konkursach: recytatorskich, przeglądach piosenek dziecięcych, plastycznych, literackich, tanecznych i sprawnościowych. Poza tym dzieci reprezentują nasze przedszkole w środowisku lokalnym uczestnicząc w różnego rodzaju imprezach.

4. ISTOTA PROCESÓW ZACHODZĄCYCH W PRZEDSZKOLU I ICH EFEKTY

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w czasie systematycznych obserwacji prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Proces wspomaganie rozwoju edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci.

5. OPIS SYSTEMU BADANIA OSIĄGNIĘĆ DZIECI STOSOWANY W PRZEDSZKOLU

Ewaluacja obejmuje diagnozę, analizę i pracę pedagogiczną opartą na wnioskach wynikających z diagnozy i analizy aktualnego stanu rozwoju dziecka. Dotyczy sytuacji:

- „na wejściu” - rozpoznanie aktualnej sytuacji dziecka, jego potrzeb, zainteresowań
- kształtującej - szczegółowe rozpoznanie i wspomaganie,
- diagnostycznej - monitorowanie osiągnięć dzieci na bieżąco,
- „na wyjściu” - ocena postępu po określonym cyklu kształcenia.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy)

- teczek prac i innych dokumentów, z których wynika czego dzieci się nauczyły
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka
- informacji o gotowości szkolnej dzieci
- materiałów reportażowych: zdjęcia, nagrania i filmy
- rozmów.

6. ORGANIZOWANIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

Wszystkim dzieciom, które potrzebują dodatkowego wsparcia oraz dzieciom zdolnym udzielana jest w przedszkolu pomoc psychologiczno – pedagogiczna. Dzieci ze specjalnymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, posiadające orzeczenia i opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju otrzymują pomoc i opiekę specjalistów: oligofrenopedagoga, terapeutę, logopedę, psychologa, rehabilitanta, nauczyciela gimnastyki korekcyjnej. Dzieciom, u których w wyniku prowadzonej obserwacji wykryto trudności lub deficyty rozwojowe w wielu aspektach rozwoju a także dzieciom uzdolnionym udzielana jest również pomoc psychologiczno – pedagogiczna w bieżącej pracy z dzieckiem, którą prowadzi wychowawca grupy. Pomoc bieżąca jest realizowana poprzez dostosowania wymagań programowych do potrzeb i możliwości dziecka. Do form bieżącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej należą: zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia specjalistyczne oraz porady i konsultacje. Zakres udzielanej pomocy zawiera funkcjonowanie percepcyjno – poznawcze, zdrowotne, społeczne oraz wiedzę i umiejętności (dla dzieci szczególnie uzdolnionych).

7. METODY STOSOWANE W PRZEDSZKOLU

W naszym przedszkolu stosowane są nowoczesne metody i formy pracy, które zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego: czynne, oglądowe i słowne oraz metody aktywne takie jak:

- metody gimnastyki twórczej: R. Labana, K. Orffa, A.M. Kniessów, W. Sherborne, gimnastyka z muzyką „Rytmy”
- metody stymulujące postawy i myślenie twórcze: M. Montessori, elementy technik C. Freineta, P. Dennisona, Drama, Pedagogika zabawy, aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss, techniki twórczego myślenia
- metody wspomagające naukę czytania, pisanie i liczenia: M. Bogdanowicz - Metoda Dobrego Startu, I. Majchrzak, „Dziecięca matematyka” E. Gruszczyk - Kolczyńskiej.

8. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Przedszkole to miejsce, w którym spotykają się ludzie, których łączy jeden cel - wspomaganie rozwoju dzieci. Dlatego też, cel ten staje się wspólny od momentu, gdy rodzice starają się o przyjęcie dziecka do przedszkola. Bardzo często właśnie ten pierwszy kontakt decyduje o powodzeniu dalszej współpracy. Więc dbamy o dobrą atmosferę, z jaką spotykają się rodzice, a nasza przychylność i otwartość zawsze owocuje pozytywnym ich nastawieniem do placówki. Jednocześnie przedszkole pozyskuje sprzymierzeńców w realizacji swoich działań. Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- wszechstronny rozwój dziecka,
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,

- przekazywanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka, aby rodzice mogli je w osiągnięciu tej gotowości odpowiednio do potrzeb wspomagać,
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
- promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- zebrania ogólne z rodzicami oraz z Radą Rodziców,
- zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci,
- organizację i prowadzenie zajęć i dni otwartych dla rodziców,
- organizację szkoleń i warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak: pasowanie na przedszkolaka, mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka, piknik rodzinny, kiermasze i loterie z okazji Bożego Narodzenia, Wielkiej Nocy itp.

- organizację akcji: „I Ty możesz zostać Św. Mikołajem”, „Przedszkolaki kochają zwierzaki”, „Sprzątanie Świata”,
- konkursy, wycieczki,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup.

9. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

W pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej podejmowana jest współpraca z instytucjami na terenie miasta. Współpraca ta ma na celu urozmaicenie metod i form pracy służących wspomaganie i ukierunkowaniu rozwoju dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno- kulturalnym i przyrodniczym.

Celem tej współpracy jest:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja w wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- poszerzanie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci,

Nasze przedszkole współpracuje z:

- Urzędem Miasta
- Strażą Pożarną w Łędzinach
- Szkołą Podstawową Nr 1 w Łędzinach
- Gimnazjum Nr 1 w Łędzinach
- Powiatowym Zespołem Szkół w Łędzinach

- Przedszkolem Nr 2 w Lędzinach
- Przychodnią Zdrowia w Lędzinach
- Poczta Polska
- Komendą Powiatową Policji
- Miejską Biblioteką
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- Ośrodkiem „Błogosławiona Karolina"
- Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Bieruniu
- ze sponsorami

Przedszkole włącza się w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska, uwzględniając jego potrzeby i możliwości.

10. PROMOCJA PLACÓWKI

Promocja przedszkola jest w dzisiejszej rzeczywistości niezbędnym elementem zarządzania placówką, a jej jakość zależy zarówno od dyrektora, Rady Pedagogicznej, jak i od pozostałych pracowników.

Działania promocyjne obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- prowadzenie kroniki przedszkola,
- organizacja uroczystości wewnątrz i zewnątrz przedszkolnych,
- prowadzenie strony internetowej placówki,
- prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach,

- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu (folder, gadżety z nadrukiem, logo przedszkola itp.)

11. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Przedszkola jest:

- ciekawy świata,
- ufny w stosunku do nauczyciela,
- radosny,
- aktywnie uczestniczący w życiu przedszkola,
- twórczy i samodzielny w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- uczciwy i prawdomówny,
- odpowiedzialny i obowiązkowy,
- kulturalny i tolerancyjny,
- świadomy zagrożeń,
- dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych